



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



PLAN DE ESTUDIOS ÁREA CIENCIAS SOCIALES

INTEGRANTES

Lic. ALBERTO CAICEDO BUSTOS

Lic. ROCIO DIAZ

Lic. EDWAR GAMBOA

SECRETARIA DE EDUCACION DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

SAN LORENZO - NARIÑO

2023



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



TABLA DE CONTENIDO.

IDENTIFICACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

2. JUSTIFICACIÓN

3. MARCO TEÓRICO

4. ENFOQUE

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

5.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVEL

6. DIAGNOSTICO DEL ÁREA

7. CONTEXTO SITUACIONAL

8. CONTEXTO DISCIPLINAR

9. HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES

10. ESTRATEGIAS DIAGNÓSTICAS UTILIZADAS

11. ESTRUCTURA

12. METODOLOGÍA

13. TIEMPO

14. RECURSOS

15. BIBLIOGRAFIA



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



IDENTIFICACIÓN

Nombre del área: Ciencias Sociales

Nombre institución: Institución Educativa Santa Martha

Creación: Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios

Dirección: Corregimiento Santa Martha, municipio San Lorenzo, Departamento Nariño

Correo electrónico:

iesantamartha@gmail.com

faga_5910@hotmail.com

Código DANE: 252687000381

Código ICFES: 162537

NIT. 900541503-9

Carácter: Oficial. Municipal.

Calendario: A

Niveles: Preescolar, Básica y Media académica

1. INTRODUCCIÓN

En el área de ciencias sociales se ha agrupado una variedad de ciencias de carácter humanístico, que tienen como fin concienciar al ser humano de su papel protagónico en el mundo, tanto en el campo social, como en el campo cultural y ecológico, ya que es el único ser responsable de las decisiones que se tomen en el ámbito individual, colectivo y universal.

El área de ciencias sociales no se propone profundizar en cada ciencia que la integra sino dar los elementos científicos esenciales que permitan el conocimiento integral, de esta manera la geografía, cartografía, ecología, antropología, historia, cronología, Civismo y Urbanidad, economía, política, democracia, cátedra de paz y demás ciencias que la componen aportan las bases fundamentales para que las y los estudiantes sean capaces de conocer el mundo y en particular el contexto donde viven para que con las decisiones que tomen aporten al crecimiento y a la convivencia fraternal para un desarrollo sostenible.

Teniendo en cuenta las realidades contextuales que permean la sociedad colombiana a partir de los procesos de diálogos entre el gobierno y los grupos insurgentes, además de la normatividad y la obligación ética de prepararnos para los pos acuerdos se ha implementado la asignatura de cátedra de paz.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



Dando cumplimiento a los lineamientos establecidos por el MEN y la normatividad vigente, se han incluido los derechos básicos de aprendizaje (DBA) correspondientes al área de Ciencias Sociales.

El área de ciencias sociales integra a maestros de primaria y secundaria comprometidos en el proceso de desarrollo de calidad humana dentro del contexto socio-económico y cultural del municipio, proyectándolo hacia la construcción de una sociedad justa, igualitaria y productiva.

Las Ciencias Sociales se constituyen en el motor de desarrollo de la sociedad en todos sus aspectos, es por ello que debemos trabajarla a profundidad con nuestros educandos en la medida en que se les inculque su protagonismo en ese desarrollo contextual.

Así , además de suministrar los conceptos necesarios para aprehender la realidad, también debe suministrarse a los educandos las herramientas metodológicas necesarias para interpretar la compleja realidad social en que se desenvuelven .

Este plan de estudio se fundamenta en la estructura, en los estudios de conceptos y herramientas fundamentales que buscan suministrar un saber social, que permita construir una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

Teniendo en cuenta que el Congreso de la República de Colombia mediante Ley 1874 de 2017 estableció la enseñanza obligatoria de la historia de Colombia, decidimos implementar como disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales en la educación básica y media.

2. JUSTIFICACIÓN

Tres aspectos pueden ser señalados como los ejes sobre los que se fundamenta la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución Educativa: estudio, reflexión y argumentación de la realidad social, reconocimiento de la diversidad étnica y cultural del país y, finalmente, comprensión de la importancia de la relación entre la sociedad y la naturaleza. Estos tres aspectos se constituyen en la base del estudio y abordaje de los tópicos propios



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



que desarrolla el área y, así mismo, son los aspectos a tener en cuenta para el ejercicio de cada una de las competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

Al mismo tiempo, estos aspectos propenden hacia la consecución de lo que plantea la Ley 115 de 1994 en lo relacionado con los fines de la educación. Así, el estudio, la reflexión y la argumentación apuntan al “desarrollo de la capacidad crítica [...] y analítica” a partir de “la adquisición y generación de los conocimientos [...], históricos, sociales [y] geográficos”¹ de la realidad social que experimentan los estudiantes. Conocimientos que, evidenciados en una serie de habilidades cognitivas y estructuras de significado, permiten el “estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país”². Es decir, unos conocimientos, dentro de un marco histórico, geográfico y social particular, que sustentan el reconocimiento de las posibilidades que ofrece un entorno social tan diverso en lo étnico y lo cultural y, además, permiten establecer situaciones de discriminación, exclusión y vulneración de los derechos que han afectado o afectan estos grupos sociales.

Finalmente, esta serie de conocimientos aunados a la reflexión crítica también pueden conllevar a un análisis en el que la relación entre sociedad y naturaleza se proyecte como un cuestionamiento en el que surja una preocupación por lo ambiental. Es decir, la reflexión acerca de la forma en que la sociedad se ha relacionado con la naturaleza será útil para producir una “conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente” en el que temas como “la calidad de la vida, [...] el uso racional de los recursos naturales [y] la prevención de desastres”³ pasen a ser temas de interés para los estudiantes y, más aun, cuando su entorno próximo puede verse afectado por desequilibrios que se causen en dicha relación.

Existe un consenso general en la sociedad sobre “el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz”⁴. En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y

¹Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación, numerales 5 y 9.

²Ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, Título I – Disposiciones generales, Artículo 5 – Fines de la educación, numeral 6.

³Ley 115 de febrero 8 de 1994, numeral 10.

⁴ Enrique Chaux y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, 2016, p. 12.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia.

En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como “una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde las escuelas”.⁵ Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.

⁵ Enrique Chauv y Ana María Velásquez, *Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz*, p. 13.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



La formación dentro del área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes reconozcan y valoren “la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar.”⁶ Es decir, uno de los objetivos del desarrollo de competencias en los estudiantes dentro del área propende al reconocimiento y valoración de la experiencia múltiple y diversa que representa el país. Así mismo, integra “la dignificación y visibilización” de todos aquellos grupos sociales y étnicos que existen en el país y, en ese sentido, permite “una visión del país con respecto a la diferencia cultural y sus derechos”⁷

3. MARCO TEÓRICO

El área Ciencias Sociales se sustenta para su ejecución en:

1. La constitución política colombiana de 1991 en sus artículos: 10, 27, 41, 67,68, 70.
2. La ley 115/94 1, 2, 8.
3. Decreto 1860/94 artículos. 5,11,34,35,36,37,38,39,41.
4. Decreto 1290/09
5. Decreto 1743/94 1, 2, 6,7.
6. Resolución 7550/94.
7. Decreto 1038 de 2015.
8. Derechos básicos de aprendizaje de Ciencias Sociales
9. Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017.

Lineamientos del PEI Institucional

- Cátedra de la paz
- Constitución política y democracia
- Plan escolar para la prevención de emergencias y desastres.
- Proyecto de Democracia, convivencia y paz
- Proyecto de medio ambiente

4. ENFOQUE

⁶ Ministerio de Educación Nacional, *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*, Bogotá, 2004, p. 28.

⁷ Ministerio de Educación Nacional, *Lineamientos curriculares de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*, Bogotá, 2010, p. 62.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



La pedagogía es una ciencia que hace parte importante del desarrollo histórico de la humanidad. Los sucesos históricos han aportado elementos fundamentales a la educación de los pueblos.

Si la educación es un proceso que permite al individuo lograr su desarrollo integral partiendo de su experiencia natural y espontánea para la construcción y reconstrucción del conocimiento y la solución de problemas, debe ser preocupación de todo docente buscar el perfeccionamiento de su ejercicio.

Esta preocupación conlleva a organizar el trabajo del educador de tal forma que se busque la formación integral del estudiante teniendo en cuenta sus diferencias individuales de acuerdo a la etapa evolutiva en que se encuentre.

Así, los docentes de ciencias sociales impartimos los conocimientos del área guiados por los modelos pedagógicos (entendidos como estrategias propuestas por pedagogos para organizar y dirigir el proceso educativo), teniendo en cuenta el qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo, para quién, con quién y con qué se debe desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los docentes del área nos regimos por la pedagogía constructivista en la medida en que creemos que el aprendizaje es activo y creativo, miramos al estudiante como el centro del proceso, somos facilitadores del proceso de aprendizaje, luchamos por la educación integral.

Propendemos por el desarrollo físico, psicológico y mental del educando para lograr individuos competentes integralmente, aplicamos nuevos conceptos a situaciones de la vida diaria para que el estudiante pueda aplicar lo aprendido en la resolución de problemas de su entorno.

Así pues, si bien es cierto nos incluimos dentro del enfoque constructivista, también es cierto que manejamos algunas estrategias características de los enfoques polémicos y popular en la medida que propugnamos por la formación de estudiantes con conciencia social, cultura popular, en pro de la formación de un ser nuevo para una sociedad nueva, justa y democrática, partiendo de las características de los estudiantes, y del medio en el que se desenvuelven.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Interpretar los procesos sociales que permitan al estudiante tener conocimientos de su entorno, relaciones espaciales, económicas, sociales, civiles, culturales, éticas, democráticas y políticas, su integración con Colombia y la interdependencia en el ámbito mundial, que define su ser y su hacer en la consecución de su humanización.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en las y los estudiantes el interés por el conocimiento de las ciencias sociales a partir de su entorno proyectándose como personas integradas, solidarias, capacitadas para la convivencia pacífica dentro de la sociedad y entorno ecológico.
- Adquirir y generar conocimiento científico pertinente para la interpretación hermenéutica del contexto social regional, nacional y mundial que conlleven al desarrollo sostenible y humanístico.
- Confrontar al presente político con el devenir histórico para que las y los estudiantes desarrollen la capacidad participativa fundamentada en el respeto por la dignidad humana y la diferencia cultural y racial en el país y en el mundo buscando la concertación para la creación de nuevos proyectos de convivencia.
- Describir el mundo a partir de lo local y lo nacional, conociendo el proceso de poblamiento de los diferentes lugares y la incidencia que el hombre ha tenido en ellos para la transformación de los paisajes naturales, culturales y políticos creando conciencia de que el ser humano es responsable del desarrollo y/o degradación de los mismos.
- Conocer los sectores económicos y realizar análisis sobre el vínculo con problemáticas medioambientales.

5.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS POR NIVELES

A.- EDUCACION PRESCOLAR



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



- Preparar a los niños y niñas para su ingreso a la educación primaria, y sentar las bases sociales para su éxito académico en el futuro.
- Impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio geográfico, familiar y social.

B.- EDUCACION BASICA PRIMARIA (grados 1° a 5°)

- Desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc.
- Que los estudiantes aprendan lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo para solucionar problemas nuevos en situaciones cotidianas.
- Que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades para: explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante; utilizar diferentes métodos de análisis, compartir y socializar los resultados.
- Fomentar y desarrollar en los estudiantes: la habilidad en la recolección de datos y su validación, el análisis crítico, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro.

C.- EDUCACION BASICA SECUNDARIA (grados 6° a 9°)

- Desarrollar una visión crítica del mundo y de sus transformaciones en el tiempo y en el espacio, para lo que resulta preciso el aprendizaje progresivo de aspectos geográficos, históricos, sociológicos, económicos, etc.
- Conocer las causas y las consecuencias de los comportamientos humanos tanto desde una perspectiva individual como social.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa de los fenómenos sociales.

D.- EDUCACION MEDIA ACADEMICA (grados 10° y 11°)

- Propiciar una formación integral del estudiante mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico, de manera tal que lo prepare para la educación superior, para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Enfocar la enseñanza de las ciencias sociales desde los aspectos contextual, económico, político y social.
- Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.
- Comprender la importancia de la Economía y la Política en un contexto local, regional o global.
- Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos entre gobernantes y gobernados.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

6. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA.

En el año 2014, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, de aquí en adelante) realizó una modificación a la prueba Saber 11. Esta modificación consistió en reestructurar los componentes y, en algunos casos, las competencias que se evalúan en la prueba para alinearla con las demás pruebas que se realizan en los grados 3º, 5º, 9º y Saber Pro, estas últimas enfocadas en la evaluación de competencias de los estudiantes en la educación superior.

En este nuevo modelo de evaluación, propuesto por el MEN, cuya base son las competencias genéricas, “se pasaría de tener un sistema con mediciones aisladas para la educación media a tener uno que haga un seguimiento sistemático de los resultados de la educación a través de los diferentes niveles”.⁸ De este modo, se consolida el Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada, considerado como el objetivo primordial de toda esta serie de cambios en la estructura de la prueba. En las modificaciones planteadas se encuentra la inclusión de la evaluación de Competencias Ciudadanas en la prueba de Ciencias Sociales, dado que “esas pruebas evalúan unas mismas competencias e involucran algunos conocimientos y temas comunes”.⁹

El plan de área de Ciencias Sociales contempla la reestructuración siguiendo los lineamientos dados por las modificaciones realizadas en el año 2014 en la prueba Saber 11, así como aquellos provenientes de la incorporación de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales expedidos por el MEN en el año 2016. Así, se actualizan las competencias a saber: Pensamiento social, Análisis e interpretación de perspectivas y Pensamiento sistémico y reflexión crítica.

Con estos cambios, el área ha venido presentando modificaciones en su planeación para cumplir con los nuevos objetivos y, en ese sentido, desarrollar una práctica de aula que prepare a los estudiantes para la presentación de las pruebas.

Ahora bien, estas modificaciones también conllevan a plantear actividades que tiendan a reforzar las competencias en los estudiantes atendiendo al nuevo lenguaje y estructura que

⁸Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación: Alineación del examen Saber 11º*, Bogotá, 2013, p. 23.

⁹Icfes, *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación*, p. 27.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

implicó el cambio realizado por el MEN. Esto significa desarrollar actividades que ejerciten la ubicación y localización de procesos sociales, así como la construcción de conceptos centrales del área, que son habilidades propias de la competencia Pensamiento social. Además, orientar el análisis de los discursos, ideas, intereses y puntos de vista que tienen los actores sociales para fortalecer la competencia Análisis e interpretación de perspectivas. Por último, se hace necesario establecer relaciones entre conceptos y procesos de la realidad social para obtener un buen desempeño en la competencia Pensamiento sistémico. Estos nuevos cambios, con sus consecuentes objetivos, marcan la hoja de ruta para el área mirando hacia el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes y también hacia el mejoramiento de los resultados en las pruebas externas.

7. CONTEXTO SITUACIONAL

El área de Ciencias Sociales, Geografía, Historia, Constitución Política y Democracia se fundamenta en el artículo 23 de la Ley General de Educación, el cual la establece como enseñanza obligatoria y fundamental, la que hace parte del plan de estudios y de hecho de los proyectos Educativos Institucionales de todo establecimiento educativo. Por tal razón, desde este fundamento legal se fundamenta la enseñanza de esta área en las sedes de la Institución Educativa Santa Martha.

Por su parte, los estándares básicos de competencias en ciencias sociales pretenden contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. De ahí que desde esta área se procure una formación para que los estudiantes formulen preguntas, busquen explicaciones y recojan información sobre los fenómenos sociales; se detengan en sus hallazgos, los analicen, establezcan narraciones, hagan nuevas preguntas, se aventuren a nuevas comprensiones, compartan y debatan con otros sus inquietudes, sus maneras de proceder y sus nuevas visiones del mundo, busquen soluciones a problemas determinados y hagan uso ético de los conocimientos científicos.

En este sentido, es necesario tener en cuenta la estructura general de los estándares de Ciencias Sociales en sus tres ejes primordiales: me aproximo al conocimiento como científico social, manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (Relaciones con la Historia y las Culturas, Relaciones Espaciales y Ambientales y Relaciones Ético Políticas) y Desarrollo Compromisos Personales y Sociales, los cuales guían y estimulan en los niños niñas,



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

jóvenes y adolescentes su formación social desde una edad muy temprana para que comprendan los distintos fenómenos sociales.

Aunque es difícil para los(as) docentes lograr un consenso sobre el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, dado su carácter abierto, histórico y cultural, es posible afirmar en pocas palabras que su objeto de estudio será la reflexión sobre la sociedad. Una reflexión que no se quede simplemente en la interpretación y comprensión de los hechos y fenómenos sociales, sino que trascienda y favorezca la aprehensión de conocimientos significativos sobre lo social que orienten la búsqueda por parte de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del bienestar de la humanidad y la convivencia pacífica de los distintos actores.

8. CONTEXTO DISCIPLINAR

Los parámetros del rendimiento académico de los estudiantes, son las pruebas censales SABER adelantadas por el ICFES. Como efectos inmediatos de estas pruebas en la Institución Educativa Santa Martha, del Municipio de San Lorenzo se presenta: resultados con puntajes relativamente bajos, inexistencia de análisis, de refuerzos académicos y de procesos de seguimiento, incidiendo de manera negativa en el trabajo académico de la institución.

Las posibles causas que generan el problema antes planteado serían:

El desconocimiento de los objetivos de las pruebas por parte de algunos docentes y estudiantes, desconocimiento de la estructura de las pruebas, dificultades en la evaluación por competencias y las acciones interpretativa, argumentativa y propositiva, falta de motivación en el proyecto de vida de cada estudiante y en el desarrollo de proyectos en competencias pedagógicas o competencias laborales, necesidad de mejorar los procesos de lecto — escritura desde el nivel primaria, falta de capacitación a los docentes de primaria y secundaria en la estructuración de evaluación por competencias y pruebas tipo ICFES.

Como resultado de lo anterior y como efectos o consecuencias se tiene: la memorización mecánica, ausencia de capacidad para que los estudiantes formulen hipótesis, ausencia de planteamientos o propuestas para la solución de problemas sociales, desconocimiento de la realidad social, apatía a las Ciencias Sociales, se da un proceso de información más no de



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



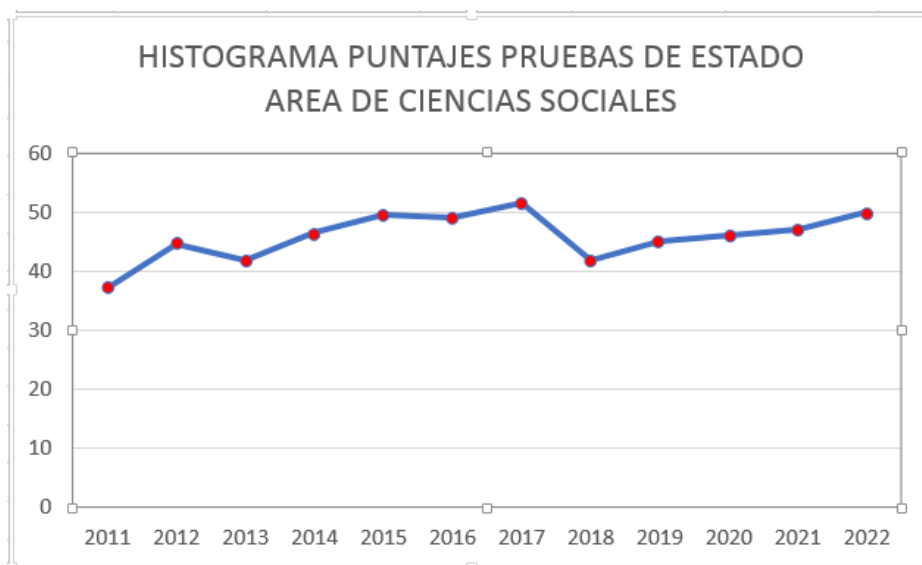
SAN LORENZO – NARIÑO

formación, indiferencia y falta de compromiso con la realidad, falta de desarrollo de las operaciones mentales: comprensión, interpretación y análisis.

Otro problema que se podría plantear a manera de hipótesis en la dinámica de la enseñanza de las ciencias sociales es la información de datos y descripciones, simples exposiciones narrativas, clases basadas en la exposición general y el dictado, desconocimiento de la problemática social y de la realidad del contexto, falta de un manejo adecuado, reflexivo y creativo de los textos escolares como recurso didáctico por parte de docentes y estudiantes, dificultades de lectura, en general la ausencia de creación de espacios pedagógicos que permitan a los estudiantes la construcción analítica del conocimiento.

Las anteriores variables se han planteado en forma hipotética como causas a los problemas planteados, lo cual requiere el compromiso institucional que permita la capacitación docente para el adecuado abordaje de cada uno de los inconvenientes presentados.

No obstante, se ha presentado un proceso de mejoramiento continuo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales en la institución, el cual se ha venido fortaleciendo a través de diferentes estrategias pedagógicas. Esto se refleja en los resultados de las pruebas externas Icfes, donde se observa que desde el año 2011 hasta el año 2022 se ha presentado un avance significativo en los puntajes, alcanzando un pico promedio de 50 puntos, lo que permite ubicarse en el nivel básico de aprendizaje; tal como se observa en la siguiente figura.



Fuente: Icfes



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



Permitiendo reiterar lo anterior, que los estudiantes de alguna manera están desarrollando las competencias requeridas en dicha área, relacionadas con el análisis crítico e investigativo de los fenómenos sociales. Sin embargo, existen ciertas limitaciones que han impedido el mejoramiento de la calidad de la educación, V.gr. falta de recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza de las ciencias sociales, deficiencia de conectividad, falta de capacitación docente en pruebas Saber; que de superarse se mejorarán los procesos académicos, que se verán reflejados en los puntajes de las pruebas de Estado de años subsiguientes y posteriores.

9. HABILIDADES Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES

El estudiante de la Institución Educativa Santa Martha formado a través del área de Ciencias Sociales, debe ser una persona que:

- Desarrolla su capacidad crítica en relación a la realidad local, nacional, latinoamericana y el resto del mundo.
- Conoce, vive y defiende los valores patrios y el patrimonio cultural
- Valora y practica los valores democráticos
- Conoce, valora y practica los derechos humanos como base de la convivencia pacífica social.
- Se capacita para la toma de decisiones, liderazgo y participación comunitaria.
- Valora su trabajo y el de los demás
- Comprende el significado de política, económica, y lo aplica en beneficio propio de su comunidad.
- Busca el trabajo en equipo, con equidad y justicia
- Es una persona autónomo capaz de tomar sus propias decisiones
- Mantiene buen nivel de relaciones Interpersonales
- Busca la solución pacífica de los conflictos

10. ESTRATEGIAS DIAGNÓSTICAS UTILIZADAS

Se determinan a través de:

- Sustentación de trabajos escritos.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



- Exposición de carteleras, maquetas y otros.
- Investigaciones.
- Elaboración y sustentación de cartografías.
- Elaboración de cuestionarios y cartografías.
- Participación en juegos y concursos propios del área.
- Participación y/o presentación de foros, mesas redondas, talleres, etc.
- Evaluaciones orales o escritas.
- Análisis de documentos escritos.
- Análisis de audiovisuales.
- Elaboración de historietas acordes con los temas estudiados.
- Actividades concertadas con los estudiantes.
- Propuestas de investigación.

11. ESTRUCTURA



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

GRADO	ASIGNATURAS DEL AREA	ESTANDAR	EJES				
			...me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	...desarrollo compromisos personales y sociales
1-3	CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFIA E HISTORIA)	<p>-Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> <p>-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>-Me identifico como un ser humano único,</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>• Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas</p>	<p>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>• Identifico y describo cambios</p>	<p>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y</p>	<p>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...).</p> <p>• Identifico situaciones cotidianas que</p>	<p>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>• Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>• Reconozco situaciones de</p>



REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... •Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. •Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. • Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos 	<p>y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). •Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, 	<p>sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. •Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. •Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. •Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación 	<p>indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). •Identifico factores que generan cooperación y 	<p>discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... •Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que
--	--	--	---	---	--	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



			comparé...).	<p>costumbres, símbolos patrios...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. •Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 	<p>gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. •Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. •Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. •Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. •Reconozco, 	<p>conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. •Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. •Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y 	<p>pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. •Uso responsable los recursos (papel, agua, alimentos...). •Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.
--	--	--	--------------	--	---	---	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

					<p>describo y distingo aquellas actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>comparo las en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>•Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>• Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

4-5	CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFIA E HISTORIA)	<p>-Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>-Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como</p>	<p>•Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>• Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>• Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p> <p>• Organizo la información obtenida utilizando cuadros,</p>	<p>•Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>• Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>•Comparo características de las primeras organizaciones</p>	<p>•Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>•Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>•Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos,</p>	<p>•Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>•Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público en las diferentes épocas.</p> <p>•Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-</p>	<p>•Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>•Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>• Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>•Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos</p>
-----	--	---	--	---	--	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>gráficas... y la archivo en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. •Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). •Reviso mis conjeturas iniciales. •Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para 	<p>humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo. •Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad. •Identifico, describo y comparo algunas características 	<p>selva húmeda tropical, océanos...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. • Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, 	<p>administrativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación del límite del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). • Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) 	<p>individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. •Cuido el entorno
--	--	--	--	---	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>comunicar los resultados de mi investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). 	<p>sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. •Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. • Identifico los propósitos de las 	<p>minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). •Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) 	<ul style="list-style-type: none"> •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 	<p>que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.
--	--	--	---	---	--	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

				<p>organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>•Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)</p>	<p>en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p>		
6-7	CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFIA E HISTORIA)	-Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	•Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. •Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	•Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en	•Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. •Utilizo coordenadas, convenciones y	•Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en	•Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. •Participo en debates y



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>-Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p>- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>•Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>•Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>•Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).</p> <p>•Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y</p>	<p>los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>•Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>•Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>•Comparo legados culturales</p>	<p>escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>•Reconozco y utilizo los husos horarios.</p> <p>•Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>•Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>•Identifico</p>	<p>Colombia.</p> <p>• Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>•Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>•Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p> <p>•Identifico variaciones en el significado del</p>	<p>discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>•Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>•Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p>
--	--	--	---	---	--	---	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>archivo la información obtenida.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. •Analizo los resultados y saco conclusiones. •Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. • Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. • Identifico y tengo en cuenta los diversos 	<p>(científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. •Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos 	<p>sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. •Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones 	<p>concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. •Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. •Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. •Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. •Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). •Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. •Asumo una posición crítica
--	--	--	--	---	---	--	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. •Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. •Cito adecuadamente 	<p>históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...). •Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, 	<p>naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. •Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en 	<p>inglesas en América.</p>	<p>en frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).
--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			las diferentes fuentes de la información obtenida.	portuguesas e inglesas en América. • Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	América. •Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).		
8-9	CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFIA E HISTORIA)	-Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. •Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. •Hago planes de búsqueda que incluyan posibles	•Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). •Explico la	•Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización	• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. •Identifico algunas formas	•Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. •Participo en discusiones y debates académicos. •Asumo una posición crítica frente a situaciones



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>-Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p>	<p>fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas.</p> <p>•Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> <p>•Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p> <p>•Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién</p>	<p>influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>• Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>• Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y</p>	<p>social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>•Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>•Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio</p>	<p>en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>• Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>•Comparo algunos de los</p>	<p>de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>•Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>•Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>•Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p>
--	--	--	---	--	---	---	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifiqué sus tesis. • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. • Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. • Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con las hipótesis 	<p>primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el 	<p>a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. • Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en 	<p>procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana. • Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. • Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás. • Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. • Asumo una
--	--	--	---	--	--	--	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>iniciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). • Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). • Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. • Reconozco, en los 	<p>pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. • Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en 	<p>Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). 	<p>Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX 	<p>posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<p>hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación. •Cito adecuada las diferentes fuentes de la información obtenida. • Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. 	<p>organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX</p>			
10-11	CIENCIAS SOCIALES (GEOGRAFIA E HISTORIA)	-Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. Formulo proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> •Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. •Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, marxismo-leninismo... y la 	<ul style="list-style-type: none"> •Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. •Participo en debates y discusiones académicas. •Propongo la



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>a lo largo del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. - Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos 	<ul style="list-style-type: none"> •Planteo un tema o problema de investigación. •Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. •Justifico la importancia de la investigación que propongo. • Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. •Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. •Diseño un cronograma de trabajo. 	<p>relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. •Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. •Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras- 	<p>vigencia actual de algunos de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. •Analizo el impacto de estos modelos en la región. • Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser 	<p>sociales, políticas y económicas del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. •Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. •Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. •Identifico causas 	<p>realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... •Analizo críticamente la influencia de los medios de
--	--	---	--	--	---	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

		<p>mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. Desarrollo las investigaciones •Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. • Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). • Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. 	<p>mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). •Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. •Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. 	<p>humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). •Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). •Analizo consecuencias 	<p>y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. •Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las 	<p>comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. •Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas. •Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. •Asumo una posición crítica
--	--	---	---	---	--	---



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
 Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
 Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
 CÓDIGO DANE 252687000381
 CÓDIGO ICFES 162537
 NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			<ul style="list-style-type: none"> •Registro información de manera sistemática. •Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes. • Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. • Saco conclusiones. Presento los resultados •Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. •Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. •Promuevo debates 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal. •Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la 	<ul style="list-style-type: none"> de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. •Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. •Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de 	<ul style="list-style-type: none"> relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) •Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. •Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. •Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos 	<ul style="list-style-type: none"> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. •Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
--	--	--	--	---	---	--	--



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9



SAN LORENZO – NARIÑO

			para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	actualidad. •Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	
--	--	--	---	---	--	---	--

12. METODOLOGÍA

Los docentes responsables del área cuentan con toda la disponibilidad e interés por desarrollar las diferentes estrategias pedagógicas que conlleven a garantizar un buen ejercicio pedagógico y didáctico con los estudiantes. Así mismo, es de aclarar que todo lo anterior se encuentra condicionado por las herramientas que pueda facilitar o proveer la institución educativa, tales como: biblioteca, recursos didácticos, recursos TIC, plataforma institucional confiable, conectividad óptima y permanente.

De igual manera las actividades desarrolladas se llevan a cabo acorde con los fundamentos de la pedagogía cognitiva partiendo de las propias experiencias del estudiante y del conocimiento del medio y de la realidad cotidiana que vive. Para tal fin se implementarán las siguientes técnicas de trabajo: debates, charlas y explicaciones verbales breves; utilización de ayudas audiovisuales, líneas de tiempo, resolución de problemas, lógica de situaciones, análisis de material escrito,



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



socio dramas, acertijos, intercambio de roles, rompecabezas, avatar, crucigramas, sopa de letras, foros, danzas folclóricas, entre otras. Con ellas se pretende desarrollar los ejes curriculares o estándares y competencias propuestas por los lineamientos curriculares.

En cuanto a los estudiantes de inclusión se tiene en cuenta lo estipulado en el SIEPE Institucional, donde se recomienda hacer el siguiente proceso una vez cumplido el protocolo clínico, de acuerdo con su diagnóstico:

- Si el estudiante se encuentra registrado en el programa de inclusión, el docente hará la respectiva flexibilización curricular.
- Los padres de familia deben acompañar este proceso, en caso de incumplimiento se reportará a rectoría; si este incumplimiento persiste, el directivo lo reportará a comisaria de familia.
- Los docentes del área de ciencias sociales realizarán la construcción de los planes de ajustes razonables y con base en ellos desarrollarán sus clases.



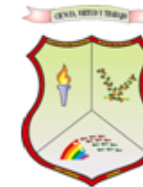
Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



13. TIEMPO

ÁREA	N° DE HORAS SEMANALES	AÑO LECTIVO
Ciencias Sociales	Primaria: 4 horas Secundaria: 4 horas Media: 3 horas	2023

14. RECURSOS

Para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes se requiere de diversos recursos, entre ellos:

- Material didáctico: libros, guías, videos educativos y sitios web especializados sobre temas de ciencias sociales.
- Espacio para realizar diferentes prácticas educativas: salón, biblioteca, diversos espacios geográficos de la región.
- Biblioteca
- Recursos tecnológicos: video vean, presentaciones visuales
- Salidas de campo para prácticas pedagógicas.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



15. BIBLIOGRAFÍA

Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero).

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Derechos básicos de aprendizaje. Ciencias Sociales.

Cobos, F. y Otros. (2010). Hipertexto Sociales 6. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.
<https://drive.google.com/file/d/10RxV3eb2h6E4ATcGufiZLKAwGQMO-f5p/view>

Maldonado, C. y Otros. (2010). Hipertexto Sociales 7. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.
<https://drive.google.com/file/d/15vHNdEmABt1I2OFTgypHzZN31qGGM87C/view>

Maldonado, C. y Otros. (2010). Hipertexto Sociales 8. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.

Maldonado, C. y Otros. (2010). Hipertexto Sociales 9. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.
<https://drive.google.com/file/d/1nMEBwlKyeTVXZh1QLK7VaFTv0yde84E7/view>



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



Mar abolí, O. y Otros. (2010). Hipertexto Sociales 10. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.

<https://www.calameo.com/read/001007507cfb3e27f0c9d>

Galindo, L. y Otros (2010). Hipertexto Sociales 11. Bogotá, Colombia Editorial Santillana.

<https://es.scribd.com/document/518422565/Hipertexto-sociales-11>

Engels, F. (2000) El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Moscú. Rusia. Editorial El Progreso. https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

Galeano, E. (1980). Las Venas abiertas de América Latina. México. Siglo XXI Editores.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31206.pdf>

Tirado, A. (2008) Introducción a la Historia Económica de Colombia. Bogotá. Editorial Panamericana.

Caballero, Antonio. (2017). Historia de Colombia y sus oligarquías. Bogotá. Biblioteca

Nacional de Colombia. [https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/bibliografica/publicacion/historia_de-colombia-y-sus-oligarquias-\(1492-al-2017\)](https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/colecciones/bibliografica/publicacion/historia_de-colombia-y-sus-oligarquias-(1492-al-2017))



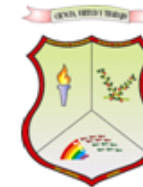
Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)
CÓDIGO DANE 252687000381
CÓDIGO ICFES 162537
NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



- Suárez, Hernán. (1996). Ley General de Educación. Bogotá: Corporación Tercer Milenio.
- Ramírez, Diego & otros.(2016). *Proyecto SABERES Ser hacer Sociales*. Bogotá: Santillana S.A.S.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Presidencia de la República. Serie lineamientos curriculares ciencias sociales.
- Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional N° 116 del 20 de julio.
- Rueda, Wilson & otros. (2004). Contextos Sociales. Bogotá: Santillana S.A.S.
- Bohórquez de Díaz, Blanca Alcira Derechos Humanos y Dignidad Ed. Voluntad.
- Bobbio, N. (1975). Teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político. México. Fondo de cultura económica.
- Decreto 1038 de 2015. Obligatoriedad de la cátedra de la paz.
- Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).
- Cote, Jorge & otros. (2013). Los caminos del Saber. Bogotá: Santillana. S.A.S.
- Mendoza, Carolina. (2012). Proyecto Sé. Bogotá: Santillana. S.A.S.
- Molano, Alfredo. (2016). A lomo de mula. Bogotá: Aguilar.
- Godoy, Martha. (2016). Sentir para crecer en paz. Medellín: Educar editores.
- Ospina, William. (1997) ¿Dónde está la franja amarilla? Bogotá: norma.
- Sabine, George. (1998). Historia de la teoría política. México: Fondo de cultura económica.
- Galindo, Luis Eduardo & otros. (2010). Economía y Política I. Bogotá: Santillana S.A.S.
- Pachón, Orejuela. (2000). Economía y Política 10 y 11. Bogotá: norma.
- Archila, Mauricio. (2009). Aspectos sociales y políticos de las mujeres en Colombia siglos XX Y XXI. Bogotá: Cinep.



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA MARTHA

Resolución N° 2037 de mayo 25 de 2011 por la cual se autoriza el reconocimiento oficial y aprobación de Estudios
Resolución N° 3546 Fusión y Asociación de Instituciones Educativas del municipio de San Lorenzo (N)
Resolución No. 1983 diciembre 3 del 2020, Institucionalización Oferta Educativa, Institución Educativa Santa Martha, Municipio san Lorenzo(N)

CÓDIGO DANE 252687000381

CÓDIGO ICFES 162537

NIT. 900541503-9

SAN LORENZO – NARIÑO



- Congreso de la República de Colombia. (2008). Ley 1257. Bogotá: diario oficial número 47.193.
- Congreso de la República de Colombia. (2015).Ley 1761. Femicidio.

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2023

CIENCIAS SOCIALES PRIMARIA

PROGRAMACION DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2023

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** PRIMERO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** 1 **NOMBRE DE LA UNIDAD** ¿Quién SOY YO? **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>CULTURAS.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, vereda...)</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones a las que pertenezco, como cambios</p>	<p>Identidad personal.</p> <p>Así soy yo.</p> <p>Te conozco me conoces.</p> <p>Somos diferentes.</p> <p>Nuestros sentimientos.</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Reconoce que las personas tienen características que los hacen diferentes.</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas. (Genero, etnia, religión.</p>	<p>Reconoce que es diferente a los demás.</p> <p>Representa gráficamente las diferencias entre algunos de sus compañeros.</p> <p>Demuestra tolerancia frente a las diferencias individuales.</p>	<p>Mediante la indagación, acción y participación del estudiante, docente y padre de familia en la integración hombre-naturaleza/naturaleza-sociedad.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Representaciones gráficas.</p> <p>Canciones y juegos.</p>	<p>Asuma una actitud positiva, participativa y de buen comportamiento en el aula de clase.</p>

<p>sociedades actuales. DBA 6</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: PRIMERO RESPONSABLE DEL AREA: _____

DOCENTE: _____ UNIDAD: 2 NOMBRE DE LA UNIDAD. EL SER HUMANO Y EL PAISAJE PERIODO: 2

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>RELACIONES AMBIENTALES Y ESPACIALES.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> <p>DBA 1</p> <p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>DBA 3</p>	<p>Identifico la interacción entre el ser humano y el paisaje en los diferentes contextos.</p> <p>Identifico las relaciones económicas que resultan de la interacción del ser humano con el paisaje</p>	<p>Mis lugares favoritos.</p> <p>Mi casa.</p> <p>Mi escuela.</p>	<p>Identifica la interacción entre el ser humano y el paisaje en los diferentes contextos.</p> <p>Identifico las relaciones económicas que resulta de la interacción del ser humano con el paisaje.</p>	<p>Siento identidad por el lugar donde vivo.</p>	<p>Participa en acciones que buscan el mantenimiento de mi escuela.</p> <p>Establece relaciones armónicas con sus compañeros.</p>	<p>Mediante la indagación, acción y participación del estudiante, docente y padre de familia en la integración hombre-naturaleza/natural eza-sociedad.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Representaciones graficas.</p> <p>Canciones y juegos.</p>	<p>Pinto mis lugares favoritos.</p> <p>Describo actividades de la gente de mi comunidad.</p> <p>Describo como nos ayudamos las personas de mi comunidad.</p>

Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** PRIMERO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** 3 **NOMBRE DE LA UNIDAD:** SOY UN SER QUE CAMBIA **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
RELACIONES CON LA HISTORIAS. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un	Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con legado que genera identidad cultural	El lugar donde nací. El día de mi nacimiento. La historia de mi nombre. La historia de mi vida.	Se reconoce como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con legado que genera identidad cultural.	Reconozco las transformaciones que he tenido a nivel personal, familiar y vereda	Participa en acciones que buscan el mantenimiento de mi escuela. Establece relaciones armónicas con sus compañeros.	Mediante la indagación, acción y participación del estudiante, docente y padre de familia en la integración hombre-naturaleza/naturaleza-sociedad.	Dinámicas grupales. Representaciones graficas. Canciones y juegos.	Averiguo como eran mis papás cuando fueron niños. Dibujar el paisaje antes de ser poblado y ahora.

legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS.

Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

DBA 4
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: SEGUNDO RESPONSABLE DEL AREA: SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ UNIDAD: 1 NOMBRE DE LA UNIDAD ¿Quién SOY YO? PERIODO: 1

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>CULTURAS.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p> <p>DBA 6</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos,</p>	<p>Hago preguntas sobre mi y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, vereda...)</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones a las que pertenezco, como cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Reconozco características</p>	<p>Identidad personal.</p> <p>Así soy yo.</p> <p>Te conozco me conoces.</p> <p>Somos diferentes.</p> <p>Nuestros sentimientos.</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Reconoce que las personas tienen características que los hacen diferentes.</p>	<p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas. (Genero, etnia, religión.</p>	<p>Reconoce que es diferente a los demás.</p> <p>Representa gráficamente las diferencias entre algunos de sus compañeros.</p> <p>Demuestra tolerancia frente a las diferencias individuales.</p>	<p>Mediante la indagación, acción y participación del estudiante, docente y padre de familia en la integración hombre-naturaleza/naturaleza-sociedad.</p>	<p>Dinámicas grupales.</p> <p>Representaciones gráficas.</p> <p>Canciones y juegos.</p>	<p>Asuma una actitud positiva, participativa y de buen comportamiento en el aula de clase.</p>

<p>desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>RELACIONES ÉTICO – POLÍTICAS.</p> <p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>RELACIONES CON LA HISTORIAS.</p> <p>Reconozco que tanto los individuos</p>	<p>básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

como las organizacion es sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEGUNDO **RESPONSABLE DEL AREA:** SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ **UNIDAD:** 2 **NOMBRE DE LA UNIDAD.** ¿QUIENES SON LAS PERSONAS CON QUIENES CONVIVIMOS? **PERIODO:** 1
TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				

<p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento resguardo, territorios afro colombianos). Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>Conoce el origen de los grupos sociales y como se conforman</p>	<p>Identifica que una comunidad se forma a partir de los diferentes grupos sociales. Reconocer los grupos sociales que conforman su entorno donde vive y conocer quienes conforman su comunidad, comprende la importancia de los diferentes grupos en una comunidad</p>	<p>Los estudiantes escribirán actividades que realizan a diario en su entorno</p>	<p>Escribo normas que se cumplen en la casa y en la escuela</p>	<p>Reconoce cada uno de los grupos sociales, que forman la comunidad donde vive y conoce en su entorno</p>	<p>Representaran con dibujos algunas labores de las que realizan a diario en su comunidad. Gráfico en el cuaderno algunas de las normas que hay en una comunidad para una sana convivencia</p>	<p>Realizar una entrevista a un miembro de la comunidad con preguntas preparadas y tomando nota de las respuestas</p>	<p>Reconoce que una comunidad está formada por diferentes grupos de personas del entorno. Conoce los intereses de la comunidad y cuáles son las normas que rigen para una sana convivencia. Reconoce la importancia de apreciar el conocimiento de los mayores sabedores de mi comunidad.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ UNIDAD: 3 NOMBRE DE LA UNIDAD. NUESTRO ENTORNO Y EL MUNICIPIO PERIODO: 2

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones	Conoce y describe el entorno que lo rodea con sus características.	Identificar y describir las características del entorno donde habita	Explica la importancia de cuidar, fomentar el buen uso del entorno que lo rodea	Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa	Muestra respeto por cada uno de los lugares que conforman su entorno y por las personas que conviven en su mismo entorno	El docente presenta a los estudiantes imágenes, explica que son los recursos naturales, enseña los puntos cardinales	Con ayuda del docente el estudiante habla sobre los cuidados de la naturaleza por medio del reciclaje	Con ayuda de mis padres grafico en el cuaderno los sitios turísticos de mi municipio al cual pertenezco

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: SEGUNDO RESPONSABLE DEL AREA: SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: UNIDAD: 4 NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PAISAJE GEOGRAFICO Y LA VIDA DE LAS COMUNIDADES

PERIODO: 2

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconoce diversas formas de la representación de la tierra. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. -- Identifico derechos y deberes y las otras personas a las comunidades a las que pertenezco	Conoce las diversas representaciones del paisaje que lo rodean y reconoce las relaciones del clima con las actividades económicas de las personas.	El docente presenta imágenes de las diferentes formas de relieve, realiza una lectura del tema presenta el mapa de Colombia, explica los accidentes geográficos y cómo influye el clima en la forma de ser, vestirse y la cultura según los diferentes climas	Elaboro en plastilina una maqueta sobre las diferentes formas de relieve de mis veredas y ubico valles, colinas, quebradas, expongo mi trabajo a mis compañeros.	Reconocer diversas formas de representación del paisaje geográfico, identificar características del clima con las diferentes actividades económicas	Reconoce las diferentes formas del relieve y accidentes geográficos del corregimiento y los ubica en el mapa	Ubico y dibujo en el mapa las diferentes formas de relieve y cada uno de los accidentes geográficos de mi región.	Observo imágenes distinguiendo cada una de las diferentes formas de relieve y su influencia de la vida de mi comunidad	Conoce como los accidentes geográficos influyen en el clima en las actividades económicas de las personas y en la forma de vestirse, identifica los pisos térmicos del país. Conoce la importancia del pluviómetro.

CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: SEGUNDO RESPONSABLE DEL AREA: SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ UNIDAD: 5 NOMBRE DE LA UNIDAD: LAS COMUNIDADES Y SU HISTORIA PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo, reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno	Los estudiantes responden preguntas y observan imágenes de como la cultura de la época influye en las costumbres de la familia.	Los estudiantes realizan la lectura y luego completan un crucigrama. Lee el texto los pueblos indígenas de Colombia las ubica en el mapa.	Los estudiantes responden preguntas en el cuaderno, realizar una lista de actividades cotidianas que se realizan a diario	Lee mitos y leyendas, sobre los pueblos indígenas de Colombia y las comunidades negras. Describe analiza las lecturas	Nombra las diferentes actividades de vida cotidiana que realizan los diferentes grupos familiares de la religión	Reconoce y explica las diferentes festividades que celebran los grupos étnicos en Colombia y las comparan con las que realizan en la región. Conoce las manifestaciones culturales de algunos grupos étnicos	Elabora con sus compañeros un mapa ubicando los lugares donde viven grupos étnicos en el departamento en nuestro departamento

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** TERCERO **RESPONSABLE DEL AREA:** SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ **UNIDAD:** 1 **NOMBRE DE LA UNIDAD:** EL RIO DEL TIEMPO **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS	SABERES	DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES	ACTIVIDADES
----------	--------------	---------	------------	-------------	-------------	-------------

	AS: B-C-LG Y W	CONOCER	HACER	SER	(DOMINIOS)	DE ENSEÑANZA	DE APRENDIZAJE	DE EVALUACION
<p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días años,) y la relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>Conoce diferentes formas de medir el tiempo, con diferentes instrumentos tecnológicos</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Presentan los estudiantes el calendario y el reloj para enseñar a medir el tiempo y responder preguntas de la guía. Enseña a saber y leer la hora en diferentes instrumentos tecnológicos.</p>	<p>Construirán un reloj de cartón para jugar a marcar las diferentes horas del día, identifica las láminas del guía y cual niño es más exacto en medir el tiempo.</p>	<p>Invito a mis compañeros a graficar y responder preguntas sobre las partes de un reloj y el uso que presenta cada uno.</p>	<p>Utiliza diferentes instrumentos para medir el tiempo y así programar las diferentes actividades que a diario realiza en su entorno</p>	<p>El docente enseña a manejar y leer cada una de las partes del reloj como son el horero, minuterero y segundero.</p>	<p>Manipula el reloj con sus compañeros representando diferentes horas en las cuales cumple con las actividades programadas dentro de su entorno</p>	<p>En casa conseguirán botellas plásticas para construir un reloj de arena, cartón y madera para construir y manipular un reloj de casa con ayuda de sus padres.</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** TERCERO **RESPONSABLE DEL AREA:** SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ **UNIDAD:** 2 **NOMBRE DE LA UNIDAD:** ¿COMO ORIENTARNOS Y UBICARNOS GEOGRAFICAMENTE? **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales como arriba abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Reconozco y describo las características de principales formas de paisaje.</p>	<p>Realiza mapas y ubica diferentes, puntos estratégicos tomando de punto de partida los puntos cardinales.</p>	<p>El docente presenta imágenes de Colombia y orienta a los estudiantes como ubicar lugares.</p> <p>Saber que es un mapa, un plano y los puntos cardinales.</p>	<p>Elaborar en el cuaderno un plano de su casa siguiendo las instrucciones de la guía.</p> <p>Ubicar diferentes lugares en el mapa de Colombia.</p>	<p>Demuestra interés en ser por diferenciar los diferentes lugares ubicados en los mapas.</p>	<p>Conoce y diferencia los puntos cardinales y ubica cada uno según el entorno donde se encuentren.</p>	<p>Trabaja con diferentes planos de lugares que conoce y domina como su casa, el centro educativo y diferentes lugares del corregimiento</p>	<p>El docente realiza un conversatorio sobre que clases de mapa conoce y explica por medios de imágenes y material didáctico las clases de mapas que existen.</p>	<p>El estudiante utiliza el mapa para ubicar los lugares que conoce y donde ha viajado y viven familiares, compañeros de estudio y amigos.</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** TERCERO **RESPONSABLE DEL AREA:** SONIA ROCIO DIAZ

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS : B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y culturales.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones .</p> <p>Reconozco y describo las características de las principales formas del paisaje.</p>	<p>Se ubica espacialmente en os diferentes espacios físicos de su entorno y conoce las principales formas del paisaje.</p>	<p>Reconocer las principales características físicas, culturales, e identificar las principales formas del paisaje colombiano.</p>	<p>Explica a los estudiantes la división política y administrativa de Colombia a través de mapas y planos</p>	<p>Realiza una lista de las ciudades de Colombia y pueblos que le gustaría conocer</p>	<p>Valora la diversidad cultural que hay en Colombia y muestra respeto por su cultura, costumbres y lengua nativa.</p>	<p>El docente invita a los estudiantes a copiar y ubicar en el mapa los nombres de las capitales de los departamentos de Colombia y a ubicarlos en el mapa.</p>	<p>El docente invita a los estudiantes a darle significado a varias palabras relacionadas con el tema que escribirá en el tablero e invita a responder las preguntas</p>	<p>Elaboro un mapa de Colombia con ayuda de mis padres, con recursos naturales, y diferentes colores para distinguir departamentos y capitales</p>

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** TERCERO **RESPONSABLE DEL AREA:** SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ **UNIDAD:** 4 **NOMBRE DE LA UNIDAD:** LA CULTURA Y YO **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>Reconozco características básicas de la biodiversidad técnica y cultural de Colombia.</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>Conoce las diferentes culturas de Colombia y se identifica a cuál de ella pertenece</p>	<p>Presenta imágenes de la guía y los invita a resolver las preguntas en el cuaderno.</p> <p>Realiza una lectura donde se busca el significado desconocidas</p>	<p>Consulta en diferentes libros sobre mitos, leyendas, creencias y tradiciones, elabora un texto escrito y lo socializa.</p>	<p>Reconoce la cultura de su entorno y valora las diferentes costumbres con sus palabras típicas. Conoce el significado de diferentes objetos que forman parte de su cultura.</p>	<p>Reconoce las expresiones culturales de las diferentes regiones, mitos, costumbres, y tradiciones que conforman el país</p>	<p>Conoce a través de imágenes las diferentes formas de la cultura en Colombia, reconoce las diferentes expresiones culturales</p>	<p>Conoce el origen y el significado de la palabra mito y explica la importancia de los mitos y las leyes de las diferentes formas de la región</p>	<p>Valora el conocimiento ancestral de los mayores sabedores y lo pone en práctica en la vida diaria de su entorno familiar</p>

CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: TERCERO RESPONSABLE DEL AREA: SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ UNIDAD: 5 NOMBRE DE LA UNIDAD: NOSOTROS Y LOS OTROS PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				

<p>Identifico algunas características físicas, culturales, y emocionales que hace de mí un ser único.</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo</p>	<p>Se conoce como un ser único e irrepetible con unas características físicas definidas</p>	<p>El docente invita a los estudiantes a pensar en situaciones que hayan vivido y completar información.</p> <p>Oriente a los estudiantes sobre las emociones y los invita a resolver preguntas de la guía</p>	<p>Con la explicación del docente siguiendo una lectura hablan sobre el manejo de las emociones tanto con los amigos y compañeros como con su familia</p>	<p>Por medio de un dibujo expresan el afecto que tienen dentro de su entorno familiar y dentro de todo lo que los rodea.</p>	<p>Maneja sus emociones personales y controla su temperamento de acuerdo a las reglas observa a sus compañeros de clase y escribe conclusiones sobre como expresa sus diferentes emociones</p>	<p>Por medio de imágenes realiza una lista de las personas que más lo quieren y expresa con palabras la importancia de recibir amor paternal</p>	<p>Reconoce que las personas expresan las diferentes situaciones vividas de acuerdo a su personalidad.</p> <p>Identifica características físicas culturales y emocionales que hace que sea un ser único.</p>	<p>Identifica y respeta los diferentes puntos de vista de las personas. Cuido mi cuerpo y las relaciones con los demás.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: TERCERO RESPONSABLE DEL AREA: SONIA ROCIO DIAZ

DOCENTE: SONIA ROCIO DIAZ UNIDAD: 6 NOMBRE DE LA UNIDAD: CONVIVIR JUNTOS PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				

<p>Reconozco lagunas normas que han sido reconstruidas socialmente y distingo a aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código del tránsito...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas que promueven el desarrollo individual y comunitario</p>	<p>Conozco mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>El docente explica a los estudiantes que son sanciones. Os estudiantes leen textos, observan imágenes y responde preguntas en el cuaderno</p>	<p>Con la explicación del docente consultan el reglamento con deberes y derechos del municipio y de organizaciones de su comunidad.</p>	<p>Realizo a la lectura el ser humano es ser social y responde preguntas organizan una presentación de cada uno de los roles sociales del entorno</p>	<p>Conoce cual son las formas y sanciones que existen en el colegio según el manual de convivencia.</p> <p>Conoce los roles que desempeñan los diferentes grupos sociales diferentes donde vive</p>	<p>Por medio de gráficos explica que el ser humano es la parte principal de la sociedad para formar una familia.</p> <p>Conoce los roles que como niño desempeña dentro de la comunidad donde vive.</p>	<p>Reconoce los roles sociales que cumple como miembro de la comunidad. Las normas y deberes que debe cumplir para una sana convivencia</p>	<p>Conoce y explica que la buena convivencia depende del cumplimiento de las normas. Conoce algunas normas para cumplir.</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: CUARTO RESPONSABLE DEL AREA: _____

DOCENTE: _____ UNIDAD: 1 NOMBRE DE LA UNIDAD. EL LARGO CAMINAR DE LA HUMANIDAD

PERIODO: 1

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	-Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (bandas, clan, tribu...) -identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...) -reconozco la importancia de los aportes de	1. el largo camino de la humanidad 2. el encuentro entre dos mundos. 3. los españoles conquistaron nuestro país.	1.1. Los antepasados del ser humano. 1.2. Los amerindios. 2.1. Los españoles llegaron a América. 2.2. América fue un nuevo mundo para muchos. 3.1. ¿qué fue y como fue la conquista de nuestros territorios?	-Identifico las características de nuestros antepasados. -establezco y comparo las primeras herramientas del hombre. -deduzco la evolución del hombre. -comparo las características culturales. -establezco los hechos del 12 de octubre de 1492 y la importancia. -reconozco las características de los pueblos indígenas. -explico las razones del nombre de América.	Identifica las diferentes características de las primeras organizaciones humanas. Reconoce los diferentes puntos de vistas acerca de los fenómenos sociales.	-El docente presenta imágenes e invita a los estudiantes las preguntas de la guía de trabajo. -por medio de una lectura pedagógica explica cómo eran los antepasados del ser humano -presenta a los estudiantes imágenes sobre los primeros habitantes que llegaron a América.	Graficar en el cuaderno las herramientas de nuestros antepasados y escribir las utilidades que estas le prestaron al hombre. Realizar un cuadro comparativo entre las viviendas de los amerindios y con las viviendas de nuestra edad moderna.	Por medio de cartelera El estudiante identifica como estaban organizados los primeros grupos nómadas, clanes, sedentarios en América. Identifica los primeros cultivos que realizaron los primeros habitantes de América y los compara con los que existen en el presente

	<p>algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos.... en diversas épocas y entornos.</p> <p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>-identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia ...)</p> <p>- utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos</p>			<p>-establezco los avances europeos antes del descubrimiento.</p> <p>-analizo las clases de conquista.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** CUARTO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** 2 **NOMBRE DE LA UNIDAD.** COLOMBIA Y SU DIVERSIDAD

PERIODO: 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	-identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real audiencia, congreso, concejo municipal...). -Hago preguntas acerca de los fenómenos	4. La diversidad étnica de Colombia. 5. el relieve y clima de Colombia. 6. De viaje por las regiones naturales de Colombia y del mundo.	4.1. Todos los grupos étnicos tienen los mismos derechos. 4.2. El legado africano en América y en Colombia. 5.1. Colombia y su relieve. 5.2. Colombia es un país tropical. 6.1. Las	-identifico y comparo las características de las etnias de Colombia. -reconozco los derechos de los actuales pueblos indígenas. -deduzco las características del pueblo afro descendiente en Colombia. -explico las condiciones de los esclavos en América y	-identifica y comparo las características de las etnias de Colombia. -reconoce los derechos de los actuales pueblos indígenas. -deduce las características del pueblo afro descendiente en Colombia. -explica las condiciones de los esclavos en América y	El docente presenta imágenes e invita a los estudiantes responder preguntas en el cuaderno. Lectura pedagógica explica las características de los grupos étnicos. Presenta imágenes de grupos afro y e invita a responder preguntas de la guía de trajo. Explica las formas	Reconoce y clasifica los diferentes grupos étnicos que existen en las diferentes regiones de Colombia Explica y expone por medio de un dibujo algunas costumbres y creencias de los grupos étnicos en Colombia.	Elaboración de carteleras. Exposición Elaboración de un globo terráqueo. Presentación de danzas colombianas.

	<p>políticos, económicos, sociales, y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).</p> <p>-planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>- utilizo diferentes fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas, dibujos, fotografías, ...)</p>		<p>regiones naturales de Colombia.</p> <p>6.2. Las regiones naturales del mundo.</p>	<p>Colombia.</p> <p>-establezco las diferentes mezclas físicas y culturales de los afroamericanos.</p> <p>-reconozco la importancia del folclor y tradiciones afro descendientes.</p> <p>-identifico y comparo las diferentes formas de relieve.</p>	<p>-establece las diferentes mezclas físicas y culturales de los afroamericanos.</p> <p>-reconoce la importancia del folclor y tradiciones afro descendientes.</p> <p>-identifica y compara las diferentes formas de relieve.</p>	<p>de esclavitud de los pueblos africanos en América y Colombia.</p> <p>-Por medio de mapas explica el relieve continental y el relieve colombiano y realiza la lectura pedagógica.</p> <p>-por medio de una lectura explica los recursos que tiene Colombia y por medio de imágenes los movimientos de la tierra.</p> <p>- realizar la lectura "Viajemos por las regiones naturales de Colombia" y realizan resumen de lo leído.</p>	<p>- explica la importancia de los hemisferios, la línea ecuatorial de la tierra, para ubicarnos con facilidad.</p> <p>-Por medio de una cartelera expresa sus saberes sobre los recursos naturales de Colombia que conoce</p> <p>- Los estudiantes escogen una región y consultan el baile típico y construir vestuario y aprender los pasos de este baile.</p> <p>Por medio de cartelera Conoce y explica las principales características de las regiones naturales de Colombia.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: CUARTO RESPONSABLE DEL AREA: _____

DOCENTE: _____ UNIDAD: 3 NOMBRE DE LA UNIDAD: LOS CONFLICTOS Y DILEMAS EN NUESTRA VIDA PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.	-participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confrontación con los otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente, -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). Reconozco y respeto diferentes puntos de	7. Los conflictos y los dilemas en nuestra vida. 8. los ciudadanos y las instituciones.	7.1. ¿qué actitudes asumir frente a los Conflictos. 7.2. ¿cuáles son nuestros dilemas? 8.1. ¿qué significa ser ciudadano? 8.2. Excluir o incluir, ¿esa es la cuestión!	-reconozco la presencia de conflictos en nuestras vidas y como resolverlos. -establezco que en la vida existen dilemas e identifico la forma de resolverlos. -analizo las características y la importancia de ser ciudadano. - identifico los tipos de participación ciudadana. -explico lo que significa la inclusión democrática.	-reconoce la presencia de conflictos en nuestras vidas y como resolverlos. -establece que en la vida existen dilemas e identifica la forma de resolverlos. -analiza las características y la importancia de ser ciudadano. - identifica los tipos de participación ciudadana. -explica lo que significa la inclusión democrática, igual que su importancia.	El docente invita a los estudiantes a leer diálogo, responder preguntas y elaborar lista de conflictos en casa. Realizan la lectura sobre las diferentes clases de conflictos, responde preguntas. -Dan significado a palabras, y averiguar porque se dan sentimientos de indecisión.	Identifica los diferentes conflictos que existen en la familia y la escuela y propone alternativas de solución. - Explica en casa como dar solución de conflictos llegando a acuerdos. - Conoce y explica que los dilemas son estados de indecisión que presentan las personas en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Los estudiantes dan soluciones a los dilemas que	Conversatorios. Desarrollo de taller. Representación de una solución de un problema familiar.

	<p>vista. -Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia). -cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. -doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida (cuento a mis compañeros a quien entrevistaste, que libros leí, que dibujos compare...).</p> <p>- conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería,</p>						<p>se han planteado en la actividad de la guía de trabajo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

comisaria de familia, Unicef...).	-defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante autoridades competentes los vulnerados.							
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** QUINTO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** 1 **NOMBRE DE LA UNIDAD.** LA COLONIA Y LA INDEPENDENCIA EN NUESTRO PAIS. **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y	- identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.	1. La colonia y la independencia de nuestro país. 2. los movimientos sociales en Colombia. 3. las normas,	1.1. ¿qué fue la colonia? 1.2. El nacimiento de una nación. 2.1. El movimiento campesino.	-Establezco las causas de la aparición de la colonia. -Identifico y comparo las instituciones políticas coloniales. -Analizo las instituciones	-Establece las causas de la aparición de la colonia. -Identifica y compara las instituciones políticas coloniales. -Analiza las instituciones	-por medio de imágenes, lecturas orienta a los estudiantes sobre las organizaciones que existieron en la colonia. -graficaran el mapa político antiguo de América y ubicara	-Con la ayuda de mis familiares consulto como se administra mi municipio y cuáles son las autoridades. - Explica con sus palabras como gobiernan el municipio donde	Conversatorio. Desarrollo de la guía. Entrevista a un familiar sobre las actividades productivas de la región. -Escribir en el cuaderno las normas y los

<p>conflictos.</p>	<p>-identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia ...)</p> <p>-Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>--identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real audiencia, congreso, concejo municipal...).</p> <p>- explico el impacto de</p>	<p>las leyes y la constitución.</p>	<p>2.2. Los artesanos y el movimiento obrero en Colombia.</p> <p>3.1. Las normas en casa, en el colegio y en el país.</p> <p>3.2. Las ramas del poder y las instituciones del gobierno.</p>	<p>socioeconómicas de la colonia.</p> <p>-Deduzco el papel de la iglesia durante la colonia.</p> <p>-Explico las causas y consecuencias del movimiento de los comuneros.</p> <p>-Reconozco y explico la importancia de la expedición botánica.</p>	<p>socioeconómicas de la colonia.</p> <p>-deduce el papel de la iglesia durante la colonia.</p> <p>-Explica las causas y consecuencias del movimiento de los comuneros.</p> <p>-Reconoce y explico la importancia de la expedición botánica.</p>	<p>los virreinos que existieron.</p> <p>- El docente por medio de imágenes explica las diferentes clases de naciones que existieron.</p> <p>- lecturas, videos orientadores a los estudiantes sobre las revoluciones de los siglos XVIII al XX.</p> <p>- Explica la importancia del pueblo campesino en los diferentes campos como economía, cultura, mitos y leyendas...</p> <p>-identifica causas porque la población colombiana se desplaza a las grandes ciudades.</p> <p>- orienta a los estudiantes como mediante varias luchas en siglos anteriores hoy diferentes trabajadores gozan de derechos.</p> <p>- Explica la importancia de</p>	<p>vive y cuáles son las leyes que lo rigen.</p> <p>- explica que las diferentes revoluciones dieron un cambio total en todos los campos hasta la época contemporánea.</p> <p>- Explica y expone la importancia de la palabra autodeterminación en diferentes personajes de la historia de Colombia</p> <p>- Conoce los diferentes acontecimientos por los cuales surgieron los diferentes movimientos en Colombia y como se formaron los sindicatos.</p> <p>- Explica la importancia de los oficios que desempeñan las mujeres dentro la comunidad donde vive</p> <p>-Conoce y</p>	<p>derechos del colegio consignados en el manual de convivencia.</p>
--------------------	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--

	<p>algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia...)</p> <p>- utilizo diferentes fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas, dibujos, fotografías, ...)</p> <p>-Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación..)</p> <p>) en mi comunidad, en</p>					<p>respetar las normas dentro y fuera del centro educativo.</p>	<p>explica las ramas del poder público en Colombia reconoce las diferentes instituciones.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	---	--

<p>culturales, científicos, tecnológicos, Artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. -Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación</p>				<p>-Destaco y explico la importancia de personajes afro colombianos. -reconozco el medio geográfico de los actuales indígenas. -Analizo las condiciones socioeconómicas de los actuales indígenas. -Comparo y explico la diversidad cultural de Colombia.</p>	<p>personajes afro colombianos. -reconoce el medio geográfico de los actuales indígenas. -Analiza las condiciones socioeconómicas de los actuales indígenas. -Compara y explica la diversidad cultural de Colombia.</p>	<p>como el hombre transforma el paisaje natural. Idéntica a través de imágenes diferentes lugares del territorio colombiano. El estudiante conoce las diferentes formas del relieve en las distintas regiones naturales de Colombia.</p>	<p>los describe en forma oral y escrita. El estudiante explica que el hombre ha transformado el paisaje por necesidad de supervivencia.</p>	<p>principales elevaciones que se destacan. Por medio del mapa del departamento de Nariño ubica los principales recursos naturales que posee.</p>
---	--	--	--	---	---	--	---	---

AREA: CIENCIAS SOCIALES ASIGNATURA: SOCIALES GRADO: QUINTO RESPONSABLE DEL AREA: _____

DOCENTE: _____ UNIDAD: 3 NOMBRE DE LA UNIDAD: EL PAIS QUE CONSTRUIMOS. PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	-cuido el entorno que me rodea y manejo responsable las basuras. -uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía) -reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques, Naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura).	6. el país que construimos. 7 la importancia de la economía en nuestras vidas 8. las decisiones importantes en nuestra vida.	6.1. El Ser Humano Transforma El Paisaje Natural. 6.2. ¿Quién domina a quién? 7.1. El trabajo. 7.2. El Dinero Y El Intercambio Económico. 8.1. Nuestros Dilemas. 8.2. Nuestras Relaciones Con Otras Personas.	-Observo y deduzco las diferencias entre paisaje natural y cultural. -identifico y explico las relaciones que se dan en la naturaleza. -analizo la importancia de la biodiversidad. -establezco y comparo las partes del relieve. -elaboro un mapa físico de Colombia. -deduzco como el hombre transforma el paisaje natural. -reconozco la presencia de	-Observa y deduce las diferencias entre paisaje natural y cultural. -identifica y explica las relaciones que se dan en la naturaleza. -analiza la importancia de la biodiversidad. -establece y compara las partes del relieve. -elabora un mapa físico de Colombia. -deduce como el hombre transforma el paisaje natural. -reconoce la presencia de conflictos en nuestras vidas y	Los estudiantes leen el texto y el docente explica que son bosques nativos, especies, especies foráneas e invita a resolver preguntas. Reconoce las diferentes especies nativas y promueve acciones para protegerlas para que no se extingan. Grafican el proceso productivo de un producto que se haga en la región, responde preguntas y completar cuadro. -leen el texto "Como es el mercado de las	Comenta con los compañeros como el paisaje natural está en continuo cambio por acciones del hombre. Identifica en el mapa como están distribuidas las diferentes zonas productoras de productos agrícola-ganaderos. Identifica en las imágenes los oficios que desempeña cada uno de ellos. Explica el proceso para elaborar productos que se producen en la región en la cual vive.	Desarrollo de la guía de trabajo. Conversatorio.

	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p>			<p>conflictos en nuestras vidas y como resolverlos. -establezco que en la vida existen dilemas e identifico la forma de resolverlos. -analizo las características y la importancia de ser ciudadano. - identifico los tipos de participación ciudadana. -explico lo que significa la inclusión democrática.</p>	<p>como resolverlos. -establece que en la vida existen dilemas e identifico la forma de resolverlos. -analiza las características y la importancia de ser ciudadano. - identifica los tipos de participación ciudadana. -explica lo que significa la inclusión democrática.</p>	<p>zonas rurales” y responde preguntas relacionadas con la lectura - Observar lo que dicen los niños del dialogo, responder preguntas y recordar si he estado en situaciones parecidas. Los estudiantes responden preguntas y contar situaciones que hayan tenido que solucionar en la escuela o la familia.</p>	<p>-Identifica las diferentes clases de mercado que existen en Colombia y distingue la diversidad de productos que allí ofrecen. - Conoce como las personas de nuestra época enfrentan diferentes dilemas a diario.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2023

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

PROGRAMACION DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2023

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEXTO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra BÚsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	¿Por qué ha sido importante para la humanidad en todas sus etapas tratar de comprender el origen del universo desde distintos puntos de vista?	Identifica la ubicación del planeta Tierra en el sistema solar.	Resuelve preguntas sobre el universo, la Vía Láctea y el sistema solar.	Se interesa por conocer la ubicación de la Tierra en el universo.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre El origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas,	Lectura del texto viaje al espacio. Interpretación de la lectura viaje al espacio. Exploración Analítica. Investigaciones sobre la Astronomía. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos.	Lectura del texto viaje al espacio. Interpretación de la lectura viaje al espacio. Exploración Analítica. Investigaciones sobre la Astronomía. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos.	El universo Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida En la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas De vida en la Tierra.</p>		<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra BÚsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones.</p>	
<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados</p>	<p>¿Hemos heredado algún rasgo de los hombres de la prehistoria</p>	<p>Comprende la importancia de conocer los principales elementos de la prehistoria y su influencia en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Identifica las principales características de la prehistoria y su presencia en el mundo actual</p>	<p>Aprecia la importancia del legado de las culturas prehistóricas en nuestro mundo contemporáneo</p>	<p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopitecos, homos hábiles, homos erectos,</p>	<p>Realización de un juego didáctico relacionado con la prehistoria y las edades. Analiza los</p>	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la</p>	<p>Prehistoria Participación debates Socialización talleres Registro observaciones</p>

<p>durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>					<p>homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las Repercusiones en su vida y en el entorno. Explica el papel del trabajo de los homínidos (Caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. Discute teorías sobre las posibles formas</p>	<p>aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones.</p>	<p>prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones.</p>	<p>Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					de Poblamiento en los diferentes continentes.			
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	¿Qué enseñanzas nos dejaron los antiguos mesopotámicos?	Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de Mesopotamia.	Diferencia los elementos sociales, políticos, económicos y culturales de las civilizaciones antiguas	Admira la organización social, política, económica y cultural de las civilizaciones antiguas.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron en la antigua Mesopotamia Describe los aportes tecnológicos y culturales de los pueblos mesopotámicos como la escritura cuneiforme, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de Compara la estructura social, política y Económica de Mesopotamia con las sociedades actuales y establece similitudes y diferencias.	Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura.	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para su expansión. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones	Mesopotamia a Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					Explica la importancia de alimentos Domesticados en Mesopotamia como el trigo, la cebada y el centeno en la gastronomía del mundo contemporáneo.			
Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	¿En qué se diferencian las antiguas formas de gobierno, respecto al manejo del poder?	Conoce cuáles fueron los tipos de gobiernos utilizados en el mundo antiguo.	Diferencia las características de los distintos tipos de gobiernos	Se interesa por conocer aspectos particulares de las maneras de organizar el poder en diferentes culturas antiguas.	Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. Compara las características de la Democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la	El desarrollo de competencias a través de la resolución de Problemas. Lecturas de temáticas relacionadas	Analízalas distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad en la compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones	Formas de gobierno en la Antigüedad Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					democracia parlamentaria. Explica cómo ella antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la Elección de sus gobernantes. Describe semejanzas y diferencias que se observan van entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que Conduzcan a			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					una mayor democratización.			
Comprendo que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas .	¿Es posible hallar una solución contundente al problema de la discriminación y sus formas?	Reconoce las causas y consecuencias que generan la discriminación en cualquier persona.	Piensa que acciones pueden llevarse a cabo para combatir los actos discriminatorios.	Rechaza toda acción o compórtame no que generen discriminación	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. Argumenta cómo los derechos de las Personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a La construcción de su identidad (familia, colegio,	Lectura del texto Los derechos del hombre y el ciudadano. Video sobre los derechos humanos.	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos	Discriminación Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

barrio, región, país).
Reconoce a partir de situaciones de la vida Cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEXTO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	¿Cuáles son las principales características físicas de nuestro planeta? ¿Cómo influyen estas características en la vida de las personas?	Comprende que el planeta es el lugar dónde vivimos y qué tiene elementos particulares	Identifica las características físicas, climáticas, geográficas de los distintos lugares que existen en el mundo.	Se preocupa por la protección del planeta y sus ecosistemas	Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes,	Investigaciones sobre la Astronomía. Realización de crucigramas. Complementación de cuadros de contenidos. Elaboración de maqueta del universo y planeta tierra.	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las	Nuestro planeta Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes

					<p>radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>		<p>comunidades que la habitan. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos</p>	<p>Auto y coevaluación</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

					Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.			
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	¿Qué particularidades hicieron de Egipto, una de las civilizaciones antiguas más estudiadas por la ciencia? ¿Qué aportes o inventos le heredó China al mundo actual?	Conoce los principales elementos sociales, políticos, económicos y culturales de Egipto. Identifica cómo se justificaba el poder de los gobernantes en la antigua China.	Establece las principales características que hicieron de Egipto, una de las civilizaciones más importantes de la antigüedad. Establece la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.	Admira la organización social, política, económica y cultural del antiguo Egipto Valora el legado y la influencia de la civilización china en el mundo contemporáneo.	Representa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrolló la civilización egipcia. Describe los aportes que hizo Egipto en la historia de la humanidad: cultura, medicina, arquitectura, etc.	Mesa redonda. Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales. Participación en clases Exposiciones de temas investigados.	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para su expansión. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Egipto Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación China Participación debates

Analiza la estructura social, política y económica de la civilización egipcia y hace similitudes y diferencias con las sociedades actuales.

Conoce el estilo de vida que llevaron los antiguos egipcios en un medio agreste como lo es el Sahara en el norte de África.

Reconoce los aspectos más importantes de la cultura de la antigua China.

Entiende el proceso de formación y/o

Socialización talleres
Registro observaciones
Evaluación tipo icfes
Auto y coevaluación

					<p>unificac ión de la antigua China.</p> <p>Entiende la importancia de la Ruta de la seda en el comercio mundial de la antigüedad.</p> <p>Analiza algunos aspectos relevantes de la antigua China: sociedad, economía, sistema de gobierno, religión, etc.</p>			
<p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p>	<p>¿Cuáles son las características del sistema político colombiano y qué instituciones lo defienden?</p>	<p>Sabe que un sistema político está integrado por distintos elementos que se relacionan entre sí.</p>	<p>Piensa en la manera como se relacionan las instituciones, el gobierno y el poder con el pueblo y sus necesidades</p>	<p>Se preocupa por conocer aspectos específicos de nuestro sistema político.</p>	<p>Comprende qué elementos hacen parte del sistema político de Colombia. Analiza la forma en qué interactúa el gobierno de Colombia con los diferentes</p>	<p>Lectura de textos: Solución de cuestionarios. Elecciones. Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Charlas dirigidas. Elaboración de carteleras.</p>	<p>Comprende cómo se tejen las relaciones de poder dentro del sistema político colombiano. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos</p>	<p>Sistema político colombiano Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes</p>

					<p>grupos culturales del país.</p> <p>Comprende que los mecanismos de participación son una vía que le permite al pueblo conectarse con las esferas de gobierno en todos los sectores: nacional, regional y local.</p> <p>Entiende que el sistema político se conforma de varios elementos como el poder, el gobierno, el pueblo, las instituciones, etc.</p>	Exposiciones.		Auto y coevaluación
Conozco los mecanismos constitucional es que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y	¿En qué situaciones podemos hacer uso de los mecanismos de protección?	Analiza en qué situaciones se pueden usar los mecanismos de protección	Entiende que los mecanismos de protección son garantías que ofrecen las normas colombianas para la	Reflexiona sobre qué situaciones ponen en riesgo los derechos de las personas	Entiende que los mecanismos de protección se usan para la defensa o restablecimiento de los	Lectura de la Constitución colombiana y leyes sobre mecanismos de protección de los derechos fundamentales	Conoce cuáles son los mecanismos de protección y en qué situaciones pueden usarse. A través de mesas redondas, talleres, debates,	<p>Mecanismos de protección y restablecimiento de derechos</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización</p>

comprendo cómo se aplican.			protección de los derechos ciudadanos		derechos. Clasifica cuáles son los mecanismos de protección de derechos. Conoce cuáles instituciones pueden ayudar en la interposición de un mecanismo de protección. Analiza qué mecanismos de protección pueden usarse en casos concretos de emergencia.		socializaciones, exposiciones, ensayos	talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación
----------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEXTO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar	¿Cuáles son aspectos más importantes de la localización geográfica y	Comprende la importancia de la localización geográfica para el estudio de las	Dibuja mapas y planos donde se muestre el sistema de	Siente satisfacción al comprender cómo se usan los mapas y	Describe la manera cómo funciona el sistema de	Trabajos escritos. Desarrollo de talleres Ubicación en	Comprende la importancia de la ubicación en	Localización geográfica Participación

<p>con mapas y planos de representación</p>	<p>qué utilidades tienen para la vida cotidiana?</p>	<p>ciencias sociales y para la vida cotidiana.</p>	<p>coordenadas geográficas</p>	<p>planos y cómo funciona el sistema de coordenadas geográficas</p>	<p>coordenadas geográficas. Explica la utilidad del sistema de coordenadas geográficas. Identifica la relación que hay entre las diferentes formas y mecanismos de localización geográfica, incluyendo las nuevas herramientas tecnológicas (GPS, mapas y cartografías digitales). Utiliza la localización por medio del sistema de coordenadas geográficas, usando mapas y planos para la ubicación de un lugar en el mundo.</p>	<p>mapas físicos. Desarrollo de taller pedagógico. Desarrollo de lecturas especializadas. Cuadros comparativos.</p>	<p>el entorno geográfico por medio de sistemas de coordenadas y el uso de mapas y planos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	--	--	--------------------------------	---	---	---	--	---

<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>¿Cuáles son las principales características de la civilización india y cómo se expresa su influencia en las sociedades actuales?</p>	<p>Identifica las principales características de la cultura India en la Antigüedad y la influencia que estas tienen en las sociedades actuales.</p>	<p>Consulta sobre los aspectos de la antigua cultura india que sobreviven en la actualidad.</p>	<p>Aprecia el legado que la antigua civilización de la India dejó a las sociedades actuales.</p>	<p>Explica el papel de los ríos Indo y Ganges en el origen y consolidación de la civilización india y los ubica en un mapa actual de Asia.</p> <p>Describe las principales características políticas, económicas, sociales y culturales de la civilización india.</p> <p>Identifica los aspectos que constituyen el legado de la antigua civilización india a las sociedades de la actualidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la antigua</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Complemento de cuadros temáticos.</p> <p>Reflexión de cuestiones. Trabajos de interpretación e investigación. Elaboración de líneas de tiempo.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>India</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	---	---	---	--	---	---	--	---

					civilización india sobre las sociedades actuales.			
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento ...) y establezco relaciones entre estas.</p>	<p>¿Por qué la antigua civilización griega es una influencia tan importante para el desarrollo de las sociedades en la actualidad?</p>	<p>Comprende la influencia que tuvo la civilización griega en la formación de los sistemas democráticos actuales</p>	<p>Comenta la influencia de los avances culturales, científicos, políticos y sociales de la antigua Grecia sobre las sociedades contemporáneas</p>	<p>Valora la influencia que tienen los avances de la civilización griega de la Antigüedad en las sociedades actuales.</p>	<p>Analiza las principales características políticas, sociales, económicas y culturales de la antigua Grecia.</p> <p>Describe las diferentes etapas que componen la historia de Grecia en la Antigüedad.</p> <p>Explica la influencia que tuvo la cultura griega de la Antigüedad en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta sobre la influencia de la antigua Grecia</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura.</p>	<p>Analiza la influencia de los aspectos políticos, sociales y culturales de la antigua Grecia sobre las sociedades actuales.</p>	<p>Antigua Grecia</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					en los diferentes aspectos de las sociedades occidentales de la actualidad.			
Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	¿Por qué es importante que el territorio nacional esté dividido en varias entidades administrativas ?	Comparar la división político-administrativa de Colombia con las de países que tienen otras formas de gobierno.	Dibuja mapas donde se muestren las diferentes divisiones político-administrativas de Colombia.	Dialoga con sus compañeros sobre la importancia de dividir los territorios en varias zonas para administrarlas más fácilmente.	<p>Analiza las diferentes formas en las que se puede dividir el territorio nacional desde los puntos de vista político y Administrativo. Reconoce las consecuencias que tiene para la población el tipo de división político-administrativa que tiene Colombia.</p> <p>Explica la necesidad de establecer patrones de división político-administrativa en el territorio nacional.</p>	<p>Trabajos escritos. Desarrollo de talleres</p> <p>Ubicación en mapas físicos. Desarrollo de taller pedagógico. Desarrollo de lecturas especializadas. Cuadros comparativos.</p>	Comprende las principales características de la división político-administrativa de Colombia y las implicaciones que esta tiene para los ciudadanos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	<p>División político-administrativa a de Colombia</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					Compara el tipo de división político-administrativa de Colombia con las formas en las que se dividen y administran los territorios de otros países.			
Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	¿Cuáles son las causas y los efectos del acoso en el contexto escolar?	Reconoce las diferentes causas y consecuencias relacionadas con el fenómeno del acoso escolar.	Propone medidas para solucionar los conflictos relacionados con el acoso en el contexto escolar.	Asume una posición crítica sobre el acoso escolar y sus consecuencias.	<p>Establece las razones por las que una persona acosa o ataca a otro miembro de la comunidad educativa.</p> <p>Identifica las diferentes formas que puede tomar el acoso escolar.</p> <p>Reconoce las consecuencias que genera el acoso escolar para la comunidad educativa.</p> <p>Describe</p>	Análisis de casos sobre temática planteada.	Analiza las características y consecuencias del acoso escolar en el país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	<p>Acoso escolar</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					posibles maneras de acabar con las situaciones de acoso escolares identifica a las personas o autoridades que pueden ayudar en estos casos.			
Reconozco y utilizo los husos horarios.	¿Por qué es importante conocer el sistema internacional de husos horarios y?	Comprende el funcionamiento y las utilidades del sistema internacional de husos horarios.	Realiza ejercicios donde da cuenta de la comprensión del sistema de husos horarios.	Reconoce la importancia que tiene el sistema de husos horarios para algunas actividades comerciales y para la vida cotidiana.	Describe el funcionamiento o del sistema de husos horarios. Establece relaciones entre el sistema de husos horarios y las coordenadas geográficas. Analiza la utilidad que tiene el sistema de husos horarios en la vida cotidiana	Desarrollo de ejercicios para calcular la hora nacional e internacional según los usos horarios.	Comprende las principales características del sistema de husos horarios y la utilidad de conocer su funcionamiento. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Husos horarios Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					de las personas en todo el mundo.			
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento ...) y establezco relaciones entre estas.</p>	<p>¿Cuál es la influencia de la antigua civilización romana en el desarrollo de las sociedades actuales?</p>	<p>Comprende la influencia que tuvo la civilización romana sobre la cultura actual en aspectos como las artes y la legislación.</p>	<p>Discute con sus compañeros la influencia de los avances culturales y políticos de la antigua Roma sobre las sociedades contemporáneas</p>	<p>Aprecia la influencia que tienen los avances de la civilización romana en las sociedades actuales.</p>	<p>Analiza las principales características políticas, sociales, económicas y culturales de la antigua Roma.</p> <p>Describe las diferentes etapas que componen la historia de Roma en la Antigüedad.</p> <p>Explica la influencia que tuvo la cultura romana de la Antigüedad en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta sobre la</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura.</p>	<p>Analiza la influencia de los aspectos políticos, sociales y culturales de la antigua Roma sobre las sociedades actuales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Antigua Roma</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo ícfe</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					influencia de la antigua Roma en los diferentes aspectos de las sociedades occidentales de la actualidad.			
Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.	¿Cuáles fueron las principales civilizaciones que se desarrollaron en América antes de la llegada de los europeos, cuáles eran sus características y qué legados dejaron a las sociedades posteriores?	Identifica las características de las principales civilizaciones prehispánicas de América.	Consulta sobre las principales civilizaciones que poblaron América antes de la llegada de los europeos.	Aprecia el legado cultural y étnico de las civilizaciones prehispánicas.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u Otros grupos ancestrales. Describe los aportes tecnológicos y Culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de	Dinámicas grupales e individuales. Estudio de casos Sustentación de Talleres Concursos Debates Mesa redonda. Desarrollo de talleres Pedagógicos.	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Civilizaciones s prehispánicas Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>cultivo. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas , con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus</p> <p>Procesos históricos. Explica la importancia de alimentos Domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p>			
Identifico variaciones en el significado del concepto	¿Cuál es la importancia de la participación en el ejercicio de la	Reconoce la relación existente entre el ejercicio de la ciudadanía y la	Consulta las diferentes formas de participación política que	Valora la posibilidad que tienen los ciudadanos colombianos de	Describe el origen de la ciudadanía, los Cambios que ha tenido en el	Explicaciones individuales Trabajos individuales Pruebas orales y	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego	Ciudadanía y participación n ciudadana Participación

<p>de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p>ciudadanía?</p>	<p>participación activa en las decisiones políticas.</p>	<p>tienen los ciudadanos en Colombia.</p>	<p>participar en las decisiones políticas.</p>	<p>tiempo y su significado actual. Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una Democracia. Explica, a partir de ejemplos, las Consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. Plantea razones que permitan Comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p>	<p>secretos Exposiciones Realización de consultas y socialización.</p>	<p>intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	--------------------	--	---	--	---	--	--	--

<p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</p>	<p>¿Qué importancia tiene el manual de convivencia escolar en las primeras etapas de la formación ciudadana?</p>	<p>Compara las funciones del manual de convivencia escolar con las funciones de la Constitución en el contexto nacional.</p>	<p>Comenta las principales normas contenidas en el manual de convivencia de su institución educativa.</p>	<p>Reconoce que el respeto es el principal valor que defiende el manual de convivencia.</p>	<p>Describe la estructura y contenido del manual de convivencia. Analiza la utilidad del manual de convivencia en el mantenimiento del orden dentro de las instituciones Educativas. Compara las funciones del manual de convivencia dentro de la institución educativa con el papel de la Constitución en la sociedad. Argumenta la necesidad de cumplir las normas contenidas en el manual de convivencia.</p>	<p>Dibujo sobre la familia y el rol que cada miembro desempeña. Elaboración de carteles con las normas básicas de comportamiento en el salón de clases y por fuera de él.</p>	<p>Comprende la importancia de conocer y respetar el manual de convivencia de su colegio como forma de mantener el orden y la convivencia dentro de la institución. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	
---	--	--	---	---	--	---	--	--

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

**PROGRAMACION DE ASIGNATURA
AÑO LECTIVO 2024**

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEPTIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	¿Cómo ha influido la historia en la creación de mapas?	Conoce las maneras que existen para representar el planeta y su geografía.	Compara la visión histórica que han tenido las diferentes sociedades respecto al mundo a lo largo de la historia.	Evalúa la importancia que tiene para el mundo actual, la representación gráfica del planeta.	Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). Compara las representaciones	Disfrutamos el paisaje de nuestro entorno, con una salida de campo. Dibujamos el mapa del municipio y ubicamos las veredas, resaltando la nuestra. En el mapamundi, descubrimos dónde está ubicada Colombia.	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. A través de mesas redondas, talleres, debates,	Formas de representar el mundo Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las

Explica la importancia de los viajes de los Exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.

Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más Relevantes.

socializaciones, exposiciones, ensayos.

<p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, Religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>¿Cuál es la importancia de Roma en la formación de las actuales civilizaciones?</p>	<p>Reconoce los elementos del legado de la civilización romana.</p>	<p>Distingue las características del legado de la civilización romana</p>	<p>Valora la importancia del legado de la civilización romana.</p>	<p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Argumenta las razones que llevaron a la crisis del Imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en</p>	<p>Talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura</p>	<p>Analiza la influencia del Imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>El Imperio romano</p>
---	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------

					<p>la decadencia de un Estado hoy en día. Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos PÚblicos, el matrimonio, los gimnasios ,uso de baños PÚblicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p>			
<p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>¿De dónde surgió la democracia?</p>	<p>Conoce las definiciones de democracia y su aplicación.</p>	<p>Hace preguntas acerca del significado y la importancia de la democracia en el mundo actual.</p>	<p>Muestra comprensión de los conceptos de democracia y su historia.</p>	<p>Describe la importancia de comprender el origen y las características de la democracia ateniense. Analiza la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia. Compara la</p>	<p>Lecturas, análisis de texto, mesas redondas, trabajos escritos, carteleras, fichas investigativas y sustentaciones orales y escritas.</p>	<p>Comprende que la democracia es un concepto que ha cambiado desde su origen hasta la actualidad. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Democracia Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>

					<p>democracia de la época en la que tuvo su origen con las formas de democracia de la actualidad.</p> <p>Conoce las características de los tipos de democracias actuales.</p>			
<p>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.</p>	<p>¿Qué son los derechos fundamentales?</p>	<p>Conoce cuáles son los derechos fundamentales básicos.</p>	<p>Entiende que hay autoridades que protegen los derechos vulnerados</p>	<p>Aprecia la importancia de conocer sus derechos fundamentales y respetar los de los demás.</p>	<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Análisis de documentales. Interpretación de lecturas actualizadas. Mesas de trabajo. Exposición verbal.</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Derechos fundamentales</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					<p>de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEPTIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	¿Cómo afecta el crecimiento poblacional a las zonas urbanas?	Entiende que hay elementos que transforman las dinámicas internas de las zonas urbanas.	Analiza los cambios históricos que se han dado en las grandes urbes.	Reflexiona acerca de los problemas particulares que sufren algunas urbes.	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, urbanización, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos	Análisis de lecturas. Redacción de informes escritos. De realización de trabajos de consulta.	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Geografía urbana Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

				<p>informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>Relación a la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					algunas similares en otros períodos históricos.			
Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	¿Qué aspectos de las sociedades medievales se pueden observar en las sociedades actuales?	Conoce elementos característicos de la Edad Media.	Relaciona elementos de la sociedad medieval con aspectos de nuestra sociedad.	Aprecia la importancia del legado de las civilizaciones medievales y valora, por contraste, la existencia de la sociedad democrática y de los derechos ciudadanos.	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Compara características sociales,	Complemento de cuadros temáticos. Reflexión de cuestiones. Trabajos de interpretación e investigación. Elaboración de líneas de tiempo.	Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	La Edad Media y la historia precolombina. Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y el Cairo (África). Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p>			
Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.	¿Para qué sirve la división política en un país?	Reconoce las características básicas de las diferentes unidades territoriales.	Identifica las principales características geográficas, económicas y sociales del departamento.	Reflexiona acerca de la importancia que tiene la división política en la administración del país	Comprende las características de la división política de Colombia en la actualidad.	Construir medios de transporte en diferentes materiales. Divirtámonos reconociendo	Comprende los aspectos que llevaron a que Colombia tuviera el tipo de división política que tiene en la actualidad.	División política de Colombia Participación debates

					<p>Relaciona la división política actual con los conflictos políticos internos y externos que se han dado a lo largo de la historia colombiana</p> <p>Compara la división política actual de Colombia con la que ha tenido en otros periodos de su historia</p> <p>Comprende la importancia de dividir el país en unidades territoriales.</p>	<p>linderos.</p> <p>Interpretación mapas políticos.</p>	<p>A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
<p>Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en</p>	<p>¿Cómo podemos encontrar soluciones pacíficas a los conflictos?</p>	<p>Entiende que el diálogo es la mejor vía para resolver los conflictos.</p>	<p>Analiza diferentes salidas o soluciones para un mismo conflicto.</p>	<p>Pone en práctica métodos pacíficos de resolución de conflictos.</p>	<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones</p>	<p>Hago una descripción de las ventajas de resolver los conflictos colectivos a través de medios alternativos.</p>	<p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en por del establecimiento de una cultura de la paz. A través</p>	<p>Solución de conflictos</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p>

<p>conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses.</p>					<p>para resolverlos de manera negociada. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las Personas. Explica situaciones donde el</p>	<p>Dramatización de la resolución de un conflicto a través de la conciliación extrajudicial.</p>	<p>de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	---

conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** SEPTIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	¿Cuáles son las características geográficas que definen el desarrollo de la cultura y las actividades económicas en cada región natural de Colombia?	Comprende las principales características de la geografía física de Colombia.	Dibuja mapas donde se muestren las 6 regiones naturales de Colombia señalando sus principales características.	Aprecia las riquezas naturales que se pueden encontrar en el territorio colombiano.	Identifica las características físicas de las seis regiones naturales de Colombia. Vincula las características geográficas del entorno con los aspectos culturales de cada región.	Hago una descripción del campo donde nombro sus ventajas y su importancia. En cartulina realizo el mapa de mi municipio. Dramatización sobre las regiones naturales de Colombia y sus productos.	Comprende las principales características de las diferentes regiones naturales en las que se divide el país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,	Geografía de Colombia Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y

					Identifica las implicaciones que tiene la geografía de cada región en el desarrollo de la economía.		exposiciones, ensayos.	coevaluación
<p>Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el</p>	<p>¿Por qué fueron tan importantes los cambios sociales, políticos, económicos y culturales que se dieron durante el Renacimiento?</p>	<p>Identifica los cambios más importantes que se dieron en el aspecto cultural durante el Renacimiento.</p>	<p>Consulta los principales exponentes del arte, la política y las ciencias durante el Renacimiento.</p>	<p>Valora el legado del periodo renacentista para las sociedades posteriores.</p>	<p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p> <p>Explica las implicaciones políticas y</p>	<p>Desarrollo de talleres pedagógicos. Redacción de fragmentos, como historietas. Complementación de cuadros temáticos. Trabajos de investigación. Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades pensamiento crítico.</p>	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. A través de mesas redondas, talleres, debates,</p>	<p>El Renacimiento</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>Renacimiento). Y establezco relaciones entre estas.</p>					<p>económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p>			
<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>¿Qué consecuencias trajo para América el encuentro con los europeos desde los puntos de vista político, económico y social?</p>	<p>Comprende los principales procesos que se llevaron a cabo durante la conquista de América.</p>	<p>Comenta con sus compañeros sobre las consecuencias de la conquista de América.</p>	<p>Aprecia la diversidad étnica de Colombia como producto de la interacción entre europeos, africanos e indígenas durante la conquista de América.</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, Franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas</p>	<p>Investigaciones en la biblioteca. Exposiciones. Realización de trabajos prácticos. Elaboración mapa conceptual</p>	<p>Evalúalas causas consecuencias de los procesos reconquista y colonización europea dados en América. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Conquista de América</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					<p>instauradas durante la época Colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>			
<p>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamental</p>	<p>¿Por qué es importante conocer y respetar los</p>	<p>Entiende el contexto que dio origen a los DD.HH. y su importancia en la actualidad.</p>	<p>Expone los aspectos más importantes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Valora el papel que tienen los defensores de los DD.HH. en la sociedad.</p>	<p>Describe el proceso que dio origen a la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Explica la importancia de</p>	<p>Lectura de textos. Solución de cuestionarios. Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Charlas dirigidas. Elaboración de carteleras.</p>	<p>Evalúa la importancia de respetar los Derechos Humanos en el contexto de las naciones democráticas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones,</p>	<p>Derechos Humanos Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes</p>

<p>es enunciados en la Constitución.</p>	<p>Derechos Humanos?</p>				<p>los Derechos Humanos en el contexto de los conflictos locales e internacionales. Conoce qué instituciones locales e internacionales defienden los derechos Humanos. Describe las implicaciones de no respetar los Derechos Humanos en el contexto nacional e internacional.</p>		<p>ensayos.</p>	<p>Auto y coevaluación</p>
<p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-</p>	<p>¿Cómo se llevaron a cabo los procesos de producción económica en América en el</p>	<p>Comprende los cambios que se dieron en las formas de producción en América después del contacto con</p>	<p>Consulta cuáles fueron los cambios más importantes que se dieron en los sistemas de</p>	<p>Dialoga con sus compañeros sobre las diferentes formas de producción desarrolladas por los</p>	<p>Analiza el impacto de los medios de producción en la configuración de la sociedad colonial. Compara las</p>	<p>Debates Mesa redonda. Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales. Participación en clases. Exposiciones de temas</p>	<p>Analiza el impacto que tuvo el encuentro Europa- América-África en los sistemas de producción tradicionales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,</p>	<p>Desarrollo económico en la colonia. Participación debates Socialización talleres Registro observaciones</p>

<p>África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>	<p>periodo colonial?</p>	<p>las culturas europeas y africanas.</p>	<p>producción durante la Colonia en América.</p>	<p> europeos en América.</p>	<p>características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América. Identifica las transformaciones que sufrieron los sistemas de producción en América después del encuentro de este con África y Europa. Describe las formas de producción (Tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) que surgieron debido al encuentro Europa-América-África.</p>	<p>investigados.</p>	<p>exposiciones, ensayos.</p>	<p>Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	--------------------------	---	--	------------------------------	---	----------------------	-------------------------------	---

<p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p>	<p>¿Cómo se transformó la cultura de los pueblos americanos debido al encuentro con los europeos y los africanos?</p>	<p>Describe los cambios culturales que se dieron en América debido a la interacción de culturas de diferentes continentes.</p>	<p>Compara los patrones culturales de América antes de la llegada de los europeos con los que surgieron durante la colonia.</p>	<p>Aprecia los diferentes aspectos que generaron la riqueza cultural de América.</p>	<p>Identifica las características de la cultura europea que influenciaron el desarrollo de las culturas americana y africana.</p> <p>Describe la forma en la que cada cultura influyó a las demás en el proceso de colonización de América.</p> <p>Analiza el impacto de la mezcla de culturas europeas, americanas y africanas sobre la cultura actual en América.</p>	<p>Elaboración mapas conceptuales. Cuadros comparativos.</p>	<p>Analiza las características de cada cultura que permearon a las demás durante el encuentro Europa-América-África. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Transformaciones culturales en la colonización de América.</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
<p>Identifico y comparo las características</p>	<p>¿De qué</p>	<p>Comprende que la colonización</p>	<p>Consulta qué</p>	<p>Respeto la diversidad étnica como</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en</p>	<p>Clases expositivas Se realizan actividades como</p>	<p>Evalúalas causas consecuencias de los procesos de Conquista y colonización</p>	<p>Colonización de América</p> <p>Participación debates</p>

<p>as de la organización política de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>manera se llevó a cabo la colonización de América por parte de los europeos y qué consecuencias trajo este proceso para América?</p>	<p>de América fue un proceso que generó cambios en los aspectos políticos, económicos y sociales tanto para los colonizados como para los colonizadores.</p>	<p>transformaciones sufrieron los pueblos ancestrales debido al proceso de colonización de América.</p>	<p>parte de su identidad y del legado de las culturas que interactuaron durante el proceso de colonización de América.</p>	<p>América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la</p>	<p>videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, lecturas (de documentos, libros)</p>	<p>européa dados en América. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	---	--	---	--	---	--	---	---

					diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.			
Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales en la Constitución.	¿Cómo funciona y cuál es la importancia que tiene el Derecho Internacional Humanitario en el contexto actual de Colombia y el mundo?	Entiende la importancia del Derecho Internacional Humanitario para evitar que los conflictos armados afecten aún más a la población civil.	Investiga sobre las formas en las que el DIH puede evitar que la población no combatiente sea involucrada en los conflictos armados.	Lamenta las ocasiones en las que el DIH no es respetado y eso trae consecuencias negativas para la población que se encuentra por fuera del conflicto.	Comprende las características y funciones del Derecho Internacional Humanitario. Analiza casos en los que el DIH puede intervenir para evitar que una guerra afecte a la población que no hace parte del conflicto armado. Describe la forma en la que el DIH podría ayudar a reducir el impacto del conflicto armado en Colombia.	Lectura del texto La declaración universal de los derechos humanos. Video sobre los derechos humanos en las constituciones de los diferentes países del mundo.	Analiza los efectos que puede tener el irrespeto del Derecho Internacional Humanitario en medio de conflictos armados que afectan a la población civil. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Derecho Internacional Humanitario Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

PROGRAMACION DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** OCTAVO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...) y su influencia en algunos procesos sociales,	¿Cuáles fueron las principales revoluciones en el mundo durante los siglos XVIII y XIX?	Reconoce los aspectos más importantes de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.	Recoge información acerca de los procesos revolucionarios y sus consecuencias.	Valora los conocimientos adquiridos de los procesos revolucionarios y comprende los efectos de estos en la actualidad.	Describe los antecedentes y el contexto de la Revolución francesa. Identifica las consecuencias que tuvieron la Revolución francesa en Europa y el resto del mundo. Describe los antecedentes, las causas y el contexto social,	Desarrollo de talleres de habilidades. Comprensión geográfica. Resolución de problemáticas. Interpretación de mapas temáticos. Elaboración de informes escritos. Exposiciones. Análisis de guías y lecturas.	Comprende las principales características de las revoluciones de los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades de esos momentos históricos y para las sociedades actuales. A través de mesas	Revoluciones de los siglos XVIII y XIX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación típicas Auto y coevaluación

<p>políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>					<p>económico, político y tecnológico de la Revolución Industrial. Analiza las transformaciones sociales, económicas, políticas y tecnológicas causadas por la Revolución industrial.</p>		<p>redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	
<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y</p>	<p>¿Cómo se desarrolló el imperialismo europeo en Asia y África y por qué se llevó a cabo este proceso?</p>	<p>Reconoce los aspectos que influyeron en la expansión de las potencias europeas sobre África y Asia.</p>	<p>Investiga sobre las causas y consecuencias de la expansión europea sobre otros continentes.</p>	<p>demuestra interés por los acontecimientos relacionados con el imperialismo, sus causas y consecuencias.</p>	<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. Compara la influencia de los países colonialistas en</p>	<p>Explicaciones. Trabajos individuales y en grupo. Pruebas orales y escritas Exposiciones. Talleres didácticos.</p>	<p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Expansión europea en el siglo XIX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>

Segunda Guerra Mundial...).					<p>el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones y las nuevas Tecnologías de la información. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos...).</p>			
<p>Describo las principales características</p>	<p>¿Cuáles son las principales características</p>	<p>Describe los tipos de relaciones que existen entre la</p>	<p>Investiga sobre los aspectos más relevantes de la geografía</p>	<p>Aprecia las riquezas y los diferentes aspectos</p>	<p>Describe las principales características del relieve en el territorio colombiano. Identifica los</p>	<p>Realización de talleres y pruebas escritas. Exposiciones. Realización de consultas e investigaciones sustentables.</p>	<p>Comprende los principales aspectos que conforman la geografía colombiana. A través de mesas redondas,</p>	<p>Geografía de Colombia Participación debates Socialización talleres</p>

cas físicas de los diversos ecosistemas.	s de la geografía de Colombia?	población y su espacio geográfico.	nacional: montañas, ríos, mares, lagunas, llanuras, etc.	geográficos de Colombia.	aspectos más importantes de Colombia desde el punto de vista de la hidrografía. Analiza las relaciones entre la geografía y el desarrollo de la cultura en las diferentes regiones del país. Identifica el impacto que tiene la geografía en las actividades económicas en el territorio colombiano.	Glosario temático sobre los conceptos.	talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación
Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.	¿Por qué es importante entender y respetar las diferencias que tenemos como personas?	Reconoce que las diferencias pueden ayudar a construir una mejor sociedad.	Investiga sobre las ventajas que tiene la diferencia en la construcción de unas sociedades más diversas.	Manifiesta interés por promover el respeto y la tolerancia por las diferencias.	Comprende que todas las personas tienen características diferentes que es necesario respetar. Reconoce que las diferencias son importantes dentro de	Trabajos individuales y grupales. Análisis de casos. Solución de cuestionarios.	Comprende que el respeto por las diferencias es una forma de crear una sociedad más justa y equitativa. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Respeto por la diferencia Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y

					<p>una sociedad multicultural</p> <p>Identifica las maneras más apropiadas de acabar con los prejuicios, los estereotipos y la exclusión que estos provocan</p> <p>Conoce los efectos negativos a nivel social y personal de situaciones donde no se respetan las diferencias.</p>			coevaluación
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** OCTAVO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Analizo algunas de las	¿Cómo fue el	Reconoce qué factores	Investiga	Se interesa por	Describe la influencia política y económica de las revoluciones	Trabajos individuales y grupales. Análisis de lecturas. Solución de	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia	Independencias americanas Participación debates Socialización

<p>condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p>	<p>proceso de formación de la identidad latinoamericana?</p>	<p>influyeron en los procesos de emancipación de las colonias americanas.</p>	<p>sobre el contexto del siglo XIX que permitió la libertad de las colonias americanas.</p>	<p>conocer parte de la historia de su país y del continente americano.</p>	<p>francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, División de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, Holandesas y portuguesas. Argumenta</p>	<p>cuestionarios.</p>	<p>de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------	---	---

					acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con Economías en desarrollo.			
Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	¿Por qué es importante que las personas se comprometan con la protección del medio ambiente?	Describe qué acciones o actividades ponen en peligro los ecosistemas y el medioambiente .	Observa qué acciones cotidianas pueden ayudar a preservar el medioambiente.	Procura realizar acciones tendientes a la protección del medio ambiente.	Asume una posición crítica y reflexiva frente a las acciones humanas que deterioran el medio Ambiente. Relaciona el concepto de responsabilidad ambiental con los de desarrollo sostenible, derechos y deberes con el medio ambiente y legislación ambiental. Describe los	Observación de videos didácticos. Aplicación de talleres Con crucigramas y sopa de letras. Sustentación de trabajos en grupo.	Analiza la importancia que debe tener el cuidado del medio ambiente en las sociedades actuales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Medio ambiente Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>principales problemas que afectan el medio ambiente (cambio climático, desechos sólidos, explotación minera, expansión de la frontera agrícola).</p> <p>Identifica los diferentes tipos de energías limpias y su contribución a la preservación del medio ambiente.</p>			
<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política</p>	<p>¿Cómo afectan los procesos de cooperación económica internacional las dinámicas políticas y</p>	<p>Clasifica los tipos de organizaciones internacionales relacionadas con la cooperación</p>	<p>Investiga sobre la historia y los objetivos de la cooperación internacional.</p>	<p>Se interesa por saber qué impactos generan en los países participar o recibir ayudas de cooperación</p>	<p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden Mundial.</p>	<p>Presentación de Escrito respecto a organismos de cooperación internacional. Elaboración de mapas Conceptuales. Elaboración de ensayos acerca de las causas que dieron origen a los</p>	<p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,</p>	<p>Procesos de cooperación n económica internación al</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p>

entre los Estados Nacionales en la actualidad.	económicas de los diferentes Estados?	internacional.		internacional.	<p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales</p> <p>.</p> <p>Explica las relaciones económicas y</p>	A los organismos de cooperación internacional.	exposiciones, ensayos.	<p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	---------------------------------------	----------------	--	----------------	---	--	------------------------	---

					políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.			
Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y puericultura.	¿Cuál fue el legado artístico y científico que las culturas indígenas y afro aportaron a la construcción de la identidad de los colombianos?	Reconoce los elementos del legado indígena y afro y comprende su importancia para la formación de la sociedad en la que vivimos.	Participa en exposiciones sobre los elementos del legado cultural de los pueblos indígenas y afro.	Valora el legado que los pueblos indígenas y afro han dejado para la sociedad colombiana.	Identifica el legado artístico, científico y cultural que aportaron las comunidades indígenas a la identidad colombiana. Determina la utilidad actual de los saberes indígenas para la sociedad colombiana. Identifica el legado artístico, científico y cultural que Aportaron las comunidades afro	Elaboración de distintos trajes indígenas en material reciclable. Mesa redonda. Talleres de investigaciones sustentadas individuales y grupales. Participación en clases Exposiciones de temas investigados.	Comprende la importancia de los aportes culturales y científicos de los diferentes grupos étnicos del país en la formación de la identidad colombiana. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Legado de las culturas indígenas y afro a la identidad colombiana Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>descendientes a la identidad colombiana.</p> <p>Determina la utilidad de los saberes aportados por los afro descendientes para la sociedad colombiana en la actualidad.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** OCTAVO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				

<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América Latina.</p>	<p>¿Qué importancia tuvieron los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la sociedad colombiana desde el siglo XIX?</p>	<p>Comprende el impacto que los avances científicos y tecnológicos tuvieron en la sociedad colombiana del siglo XIX.</p>	<p>Investiga utilizando fuentes escritas, visuales y audiovisuales cuáles fueron los avances tecnológicos que provocaron cambios en Colombia en los diferentes ámbitos.</p>	<p>Valora el papel que han jugado los adelantos tecnológicos en la formación de la sociedad.</p>	<p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación</p>	<p>Lectura de biografías. Investigaciones en la biblioteca. Exposiciones. Realización de trabajos prácticos. Debates.</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Desarrollo económico y social en Colombia en el siglo XIX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--

					cartográfica. Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.			
Explico el impacto y comparo las causas de las migraciones desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del	¿Qué efecto tienen las migraciones en los diferentes aspectos de las sociedades emisoras y receptoras?	Comprende el proceso mediante el cual se presentan las migraciones en diferentes partes del mundo en diferentes épocas.	Elabora mapas, gráficas y tablas en las que se representan algunos procesos migratorios en el mundo.	Reconoce la importancia de los movimientos migratorios para la formación y desarrollo de las sociedades.	Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de Procedencia. Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la	Lectura de textos Observación de videos. Promoción de lectura de textos y comprensión. Lectura de ayudas audio- visuales	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Las migraciones internacionales Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación

siglo XX, las comparo con los de la actualidad.					<p>seguridad. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las Migraciones en las relaciones entre los países. Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y Sociales procedentes de otros países.</p>			
	¿Cuáles son las principales			valora el avance que ha habido en participación	Describe las características de la sociedad	Lectura de textos: Solución de cuestionarios. Elecciones.	Identifica las diferencias entre la Constitución Política de 1886 y	Constituciones de 1886 y 1991 Participación

<p>Compáralo s mecanismo s de participació n ciudadana contempla dos en las constitucio nes políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>diferencias entre la participación ciudadana en Colombia durante la época en la que estuvo vigente la Constitución de 1886 y después de la publicación de la Constitución de 1991?</p>	<p>Conoce las características de las Constituciones políticas de 1886 Y 1991.</p>	<p>Elabora un cuadro en el que analiza y compara los diferentes elementos de las Constituciones de 1886 y 1991</p>	<p>ciudadana y promoción y defensa de los derechos humanos desde la promulgación de la Constitución de 1886 hasta la aplicación de los preceptos de la Constitución De 1991.</p>	<p>colombiana durante la vigencia de la Constitución de 1886.</p> <p>Identifica las formas de participación ciudadana amparadas por la Constitución de 1886.</p> <p>Describe los aspectos conceptuales e ideológicos que sirvieron de base a la Constitución de 1991.</p> <p>Establece puntos de comparación entre las Constituciones de 1886 y 1991.</p>	<p>Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Charlas dirigidas. Elaboración de carteleros. Exposiciones.</p>	<p>la de 1991 desde el punto de vista de la participación ciudadana. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	---	---	--	--	---	--	---	--

<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p>	<p>¿Cuáles son las consecuencias sociales que causan todos los tipos de discriminación?</p>	<p>Identifica casos y situaciones de discriminación, analiza los diferentes elementos que componen este fenómeno y establece las consecuencias que tiene para la sociedad.</p>	<p>Propone acciones concretas para evitar casos de discriminación y para reparar a las víctimas.</p>	<p>Manifiesta indignación y rechazo frente a cualquier caso de discriminación y se solidariza con las víctimas.</p>	<p>Comprende que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechaza cualquier discriminación al respecto.</p> <p>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y puericultura.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de discriminación en el país y plantea posibles soluciones.</p> <p>Analiza los efectos que tiene la discriminación en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Desarrollo de talleres de habilidades. Comprensión lectora. Interpretación de mapas temáticos. Elaboración de informes escritos. Exposiciones. Análisis de lecturas.</p>	<p>Comprende que la discriminación por cualquier motivo tiene consecuencias negativas para los individuos y para la sociedad. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Consecuencias sociales de la discriminación</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>¿Cómo influyó el surgimiento y consolidación del capitalismo en la transformación que ha ocurrido en las sociedades europeas desde su origen hasta la actualidad?</p>	<p>Identifica los elementos que permitieron el fortalecimiento del sistema capitalista en Europa.</p>	<p>Investiga sobre las características principales del capitalismo y su influencia en la sociedad y la política.</p>	<p>Demuestra conocimientos sobre los aspectos más relevantes del capitalismo y su influencia en los países.</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta</p>	<p>Presentación de guías respecto a los fenómenos sociales de Europa. Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de ensayos acerca de las causas que dieron origen a los diferentes históricos de la humanidad.</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>El capitalismo en Europa</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	--

					desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.			
Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de	¿Cómo se desarrolló el proceso de modernización en Colombia entre los siglos XIX y XX?	Identifica los elementos que hicieron parte del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX y establece cómo y en que ámbitos influyeron.	ReÚne materiales que ayuden a describir el proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Reconoce que el mundo en el que vivimos en la actualidad es el resultado de procesos históricos de cambio social, político, cultural y económico.	Relaciona los procesos de urbanización con la industrialización en Colombia. Identifica la influencia que tuvo la modernización en los cambios políticos, económicos, sociales y culturales en Colombia entre la segunda mitad del siglo	Elaboración de ensayos acerca de las causas que dieron origen a los diferentes históricos De la humanidad. Talleres pedagógicos. Análisis de graficas de población. Trabajos en grupos. Exposiciones.	Evalúalas consecuencias sociales, políticas, económicas, y culturales del proceso de modernización en Colombia durante los siglos XIX y XX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Modernización en Colombia en el siglo XIX y la primera mitad del XX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes

<p>industrialización, urbanización ...).</p>					<p>XIX y la primera del XX Describe la medida en la que la modernización determinó cambios en los productos de exportación en Colombia.</p>			<p>Auto y coevaluación</p>
<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p>	<p>¿Cómo se aplican los derechos humanos en nuestro entorno?</p>	<p>Analiza la situación de los derechos humanos en Colombia e identifica prejuicios y estereotipos en nuestra mentalidad.</p>	<p>Propone acciones concretas para promover y defender los derechos humanos y para reparar a las personas cuyos derechos han sido vulnerados.</p>	<p>Manifiesta indignación y rechazo frente a las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y se solidariza con las víctimas.</p>	<p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza ya Violencia, entre otras. Describe la situación actual, desde casos concretos, De la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Explica algunas</p>	<p>Análisis de casos. Pronunciamientos de la Corte Constitucional. Lectura y comprensión de leyes y normas para evitar la discriminación.</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describelas discriminaciones que aún representan. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones</p>	<p>Discriminación y exclusión social Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>

					<p>situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas Con alguna condición de discapacidad. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p>			
Identifico algunas formas en	¿Qué	Conoce los diferentes movimientos	Participa en	Reconoce la importancia de	Describe el surgimiento de los movimientos sociales (Campesinos,	Talleres pedagógicos. Mapas conceptuales.	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y	Movimientos sociales en Colombia Participación

<p>las que organizacion es estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>mecanismos existen en Colombia para la resolución pacífica de los conflictos?</p>	<p>sociales que hay en la historia reciente de Colombia y comprende cuál ha sido su papel en los procesos políticos, sociales, económicos y culturales.</p>	<p>debates en torno a la importancia y el papel de las organizaciones sociales en la historia reciente de Colombia.</p>	<p>la actividad de los movimientos sociales para la construcción de una sociedad democrática.</p>	<p>estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano - FARC, huelgas del magisterio,.), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse Mediante la concertación entre las partes.</p>	<p>Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.</p>	<p>organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---

Argumenta la importancia de un desarrollo social, Económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

**PROGRAMACION DE ASIGNATURA
AÑO LECTIVO 2024**

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** NOVENO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Identifico algunas corrientes	¿Cómo se desarrolló el	Identifica	Describe los	Aprecia la importancia de los diferentes eventos que de	Describe el proceso que dio origen a la formación de la	Observación de videos didácticos Sopa de letras. Elaboración trabajos de	Determina los aspectos más relevantes del contexto político	América Latina siglo XIX Participación debates

<p>de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>	<p>contexto político de los países latinoamericanos a finales del siglo XIX?</p>	<p>algunos acontecimientos que marcaron la historia de América y su modernización en el siglo XIX.</p>	<p>distintos procesos económicos y políticos que se dieron en la América Latina del siglo XIX.</p>	<p>una u otra forma transformaron el panorama internacional de Latinoamérica en el siglo XIX.</p>	<p>República del Brasil. Define las características de algunos procesos de independencia en el Caribe. Analiza los procesos de modernización llevados a cabo en América Latina en las últimas décadas del siglo XIX, a partir de acontecimientos como la Revolución Francesa y la Independencia de los Estados Unidos. Compara los diferentes acontecimientos políticos, Económicos y sociales ocurridos en América Latina durante el siglo XIX.</p>	<p>investigación y exposición, sobre temática planteada.</p>	<p>de las naciones latinoamericanas durante el siglo XIX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
---	--	--	--	---	---	--	--	---

<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p>	<p>¿Cuál es la situación actual de los diferentes ecosistemas de Colombia?</p>	<p>Entiende la relación que existe entre las diferentes poblaciones y los distintos ecosistemas que tiene el país.</p>	<p>Describe qué tipo de consecuencias trae para el medioambiente, las actividades económicas masivas de recursos naturales.</p>	<p>Valora la importancia que representan los geosistemas, la flora y la fauna para la subsistencia de los distintos pueblos colombianos y reconoce la importancia de protegerlos.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Identifica las consecuencias para la biodiversidad colombiana de acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de</p>	<p>Redacción de ensayos. Elaboración de Mapas. Trabajo socializado. Mapas conceptuales. Mesas de trabajo. Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.</p>	<p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a la que han sido sometidos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>La biodiversidad d colombiana Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	---

					<p>páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sábanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p>			
Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	¿Cuál es la relación de los aspectos políticos, económicos y sociales de Colombia durante el siglo XIX con la situación	Interpreta que acciones políticas, sociales o económicas determinaron la historia de Colombia en el siglo XIX.	Explica las distintas causas y consecuencias de los eventos más relevantes de la historia de Colombia.	Asume una posición crítica frente a los distintos conflictos que afectaron al país en sus primeras etapas de vida republicana.	Describe el contexto político de Colombia en el siglo XIX. Reconoce las características de las guerras civiles que se dieron en el	Redacción de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales. Trabajo socializado.	Analiza los diferentes aspectos que componen el contexto político, económico, y social de Colombia a finales del siglo XIX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,	Política colombiana en el siglo XIX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo

(federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)	actual del país?				país durante el siglo XIX. Establece las causas de las guerras civiles que se dieron en Colombia durante el siglo XIX. Identifica las consecuencias sociales, políticas y económicas de las diferentes guerras civiles en Colombia durante el siglo XIX.		exposiciones, ensayos.	icfes Auto y coevaluación
Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su	¿Cuál es la importancia de los derechos constitucionales fundamentales?	Conoce cuáles son los derechos fundamentales, los derechos humanos y su importancia.	Analiza el papel que juegan las distintas organizaciones en la defensa de los derechos humanos.	Asume una posición crítica frente a los distintos actos o hechos que vulneran los derechos humanos.	Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. Examina las implicaciones	Lectura de textos: Solución de cuestionarios. Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Charlas dirigidas. Exposiciones.	Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones,	Derechos constitucionales fundamentales Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo ICFES

<p>importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>					<p>que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) Y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de mecanismos de participación ciudadana: el voto el plebiscito, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la Revocatoria del mandato.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD.HH. en</p>		<p>ensayos.</p>	<p>Auto y coevaluación</p>
---	--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------------

Colombia
(Procuraduría
General de la
Nación,
Defensoría del
Pueblo y
personerías).

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** NOVENO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país	¿Cómo afecta el crecimiento económico desigual a las distintas regiones del país?	Comprende qué factores están asociados en el desarrollo humano de la población en los distintos departamentos y ciudades de Colombia.	Describe qué acciones pueden ayudar para el mejoramiento de las zonas del país con menor índice de desarrollo humano.	Reflexiona sobre los factores que generan mayor desigualdad social en el país.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con	Las estrategias de enseñanza deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Entre ellas cobran gran importancia: las investigaciones pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,	Desigualdad económica en Colombia Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y

					<p>mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p> <p>Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p>		<p>exposiciones, ensayos.</p>	<p>coevaluación</p>
					<p>Identifica en la historia de</p>	<p>Explicación temática.</p>	<p>Comprende las consecuencias</p>	<p>Procesos migratorios en</p>

<p>Explico el impacto de las migraciones desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>¿Cómo ha sido afectada la organización social y económica del país por las migraciones internas?</p>	<p>Conoce que factores motivaron los movimientos migratorios en el país entre los siglos XIX y XX.</p>	<p>Explica qué influencia han tenido las migraciones de los siglos XIX y XXI en la realidad actual del país.</p>	<p>Manifiesta interés por conocer los factores que generan diferentes tipos de desplazamiento o en la Colombia actual.</p>	<p>Colombia las causas y las consecuencias de los diferentes movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y el campo) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p>	<p>Diseño de cuadros sinópticos. Elaboración y ubicación en mapas. Mesas de trabajo. Desarrollo de talleres pedagógicos.</p>	<p>que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Colombia siglos XIX y XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--

					Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.			
<p>Comparo, identifico y explico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de Nacional;</p>	<p>¿Cómo fue el contexto político de Colombia en las primeras décadas del siglo XX?</p>	<p>Interpreta qué factores influyeron en la política colombiana de principios del siglo XX.</p>	<p>Describe las acciones de los distintos actores políticos en el gobierno del país.</p>	<p>Se esfuerza por comprender las dinámicas de los distintos eventos políticos que moldearon la historia de Colombia.</p>	<p>Determina la influencia de la Hegemonía Conservadora en las dinámicas económicas, culturales y sociales durante las primeras décadas del siglo XX.</p> <p>Explica el papel de los gobiernos de la República liberal en el</p>	<p>Redacción de ensayos. Elaboración de mapas. Trabajo socializado. Mapas conceptuales. Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.</p>	<p>Identifica las características de la política colombiana durante las primeras décadas del siglo XX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Política colombiana a principios del siglo XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>constitucion es políticas de 1886 y 1991...)</p>					<p>desarrollo de las reformas sociales, económicas y políticas necesarias para solucionar el problema agrario en el país.</p> <p>Establece relaciones entre los procesos políticos de Colombia de finales del siglo XIX y los del comienzo del siglo XX.</p>			
<p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con</p>	<p>¿Por qué son importantes los mecanismos de participación en Colombia?</p>	<p>Conoce cuáles son los mecanismos de participación.</p>	<p>Describe la importancia que representan los mecanismos de participación en el mantenimient</p>	<p>Asume una posición crítica frente a la aplicabilidad de los mecanismos de participación como herramientas políticas de la ciudadanía.</p>	<p>Reconoce la importancia de los mecanismos de participación ciudadana para la vida en un Estado democrático.</p> <p>Establece relaciones entre los mecanismo s de</p>	<p>Lectura de textos del área y presentación de informes. Socialización de investigaciones y de los temas abordados en clase.</p>	<p>Determina la importancia de los mecanismos de participación para la ciudadanía en Colombia. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Mecanismos de participación n</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y</p>

<p>ellas, sé que me rigen.</p>			<p>o de la democracia.</p>		<p>participación y el concepto de democracia .</p> <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúa su aplicabilidad.</p> <p>Identifica los diferentes mecanismos de participación ciudadana y su funcionamiento.</p>			<p>coevaluación</p>
--------------------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---------------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** NOVENO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización ...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del.</p>	<p>¿Cómo han afectado los cambios sociales, económicos y culturales a los habitantes de Colombia?</p>	<p>Identifica los cambios sociales, económicos, políticos y culturales en Colombia durante la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Utiliza diversas fuentes (escritas, visuales y audiovisuales para indagar acerca de los cambios que experimentó la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Reconoce que lo que hoy somos es el producto de los procesos de cambio que han ocurrido en la historia.</p>	<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Determina la influencia del proceso de modernización en Colombia en aspectos sociales, políticos, económicos y culturales durante el siglo</p>	<p>Realización de Mapas conceptuales. Desarrollo de talleres pedagógicos. Trabajos en grupos. Exposiciones.</p>	<p>Analiza el proceso de modernización en Colombia en el siglo XX y su impacto en los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Modernización en Colombia siglo XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					XX.			
Explico el impacto y comparo las causas de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, las comparo con los de la actualidad.	¿Cómo ha sido afectada la organización social y económica del país por las migraciones internas?	Identifica las causas y las consecuencias de los procesos de migración en Colombia en el siglo XX.	Elabora mapas y cuadros en los que se sitúan las migraciones en Colombia durante el siglo XX y se describe su magnitud.	Aprecia el papel de las migraciones en la formación de la sociedad que tenemos en la actualidad.	<p>Identifica las causas sociales, políticas y económicas del desplazamiento forzado en Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Identifica las consecuencias económicas y sociales que tiene para las personas el desplazamiento del campo a la ciudad.</p> <p>Comprende desde situaciones de la vida cotidiana las consecuencias sociales que</p>	<p>Análisis de lecturas.</p> <p>Redacción de informes escritos.</p> <p>Realización de trabajos de consulta.</p> <p>Exposiciones.</p>	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	<p>Migración y desplazamiento forzado en Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos en la actualidad.			
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china, Primera y Segunda Guerra Mundial...). Relaciono algunos de	¿Cómo era el contexto político que llevó a que iniciara la Primera Guerra Mundial?	Conoce las causas, las consecuencias y los principales aspectos de la Primera Guerra Mundial.	Utiliza fuentes escritas, visuales y audiovisuales para conocer los aspectos más relevantes de la Primera Guerra Mundial.	Reflexiona acerca de las justificaciones para ejercer la violencia en contra de otra nación u otro pueblo.	Comprende el contexto político de Europa durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX y las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales que este produjo. Describe los antecedentes, causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Analiza la relación entre	Explicaciones grupales. Pruebas orales y escritas Exposiciones. Realización de consultas y socialización. Elaboración de informes Aplicación de talleres. Presentación de exposiciones	Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Primera Guerra Mundial Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación

<p>estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>					<p>las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y las causas de la Segunda Guerra Mundial.</p>			
<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.)</p>	<p>¿Qué nivel de participación han tenido las mujeres en los cambios ocurridos en la sociedad y qué obstáculos han encontrado durante este proceso?</p>	<p>Conoce el proceso mediante el cual las mujeres se han abierto espacios en la sociedad y han ganado el respeto a sus derechos.</p>	<p>Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.</p>	<p>Se solidariza con las luchas pasadas y presentes que han librado las mujeres para hacer valer sus derechos.</p>	<p>Identifica la participación de las mujeres en la Historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, Económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p>	<p>Redacción de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales. Trabajo socializado. Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.</p>	<p>Compren del papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>El papel de las mujeres en la sociedad Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación</p>

					Explica las contribuciones de las mujeres en la Construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. Propone acciones para que las diversas formas de Identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.			
<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización. ..) en la organización</p>	<p>¿Qué impacto tuvieron los cambios que sufrieron la sociedad, la política, la economía y la cultura en Colombia durante el siglo XX en la vida de los colombianos?</p>	<p>Identifica los cambios sociales, económicos, políticos y culturales en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX y establece sus causas y consecuencias.</p>	<p>Redacta textos o realiza exposiciones en los que se establece la relación de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>Reconoce que las características de la sociedad del siglo XXI tienen una relación directa con los cambios ocurridos en Colombia durante la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Explica los cambios del proceso de modernización En Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. Relaciona el proceso de industrialización del país Con el</p>	<p>Talleres pedagógicos. Análisis de videos didácticos. Trabajos en grupos. Exposiciones.</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Colombia segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p>

<p>social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p>			<p>con las condiciones actuales de nuestra</p>		<p>surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora. Compara los hábitos de vida de las personas antes Y después de la llegada del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles. Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica,</p>			<p>Auto y coevaluación</p>
---	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------

					corrupción, Entre otros).			
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico..).	¿Qué influencia han tenido las crisis económicas en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas en Colombia?	Conoce las causas y las consecuencias de las crisis económicas en Colombia y en otras partes del mundo.	Propone alternativas para aminorar las crisis o evitar que el sistema económico caiga en ellas.	Medita acerca de las circunstancias que llevan a una crisis económica y acerca de cómo estas afectan a la población.	Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis Internacional del petróleo). Establece algunas causas que han generado crisis Económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. Identifica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las	Trabajos en grupo. Pruebas orales y escritas Exposiciones. Realización de consultas y socialización Elaboración de informes Elaboración de talleres y sustentación. Realización de carteleras	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Crisis económicas en Colombia (Segunda mitad del siglo XX y XXI) Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). Plantea hipótesis de un futuro económico posible En que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>			
<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china,</p>	<p>¿Qué eventos llevaron al inicio de la Segunda Guerra Mundial?</p>	<p>Conoce las causas, las consecuencias y los principales aspectos de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Utiliza fuentes escritas, visuales y audiovisuales para conocer los aspectos más relevantes de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Reflexiona acerca de cómo la Segunda Guerra Mundial forjó en mundo en el que hoy vivimos.</p>	<p>Analiza el contexto político de Europa en los años posteriores a la Primera Guerra Mundial.</p> <p>Identifica las corrientes ideológicas que se desarrollaron en el periodo de entreguerras y sus implicaciones en Europa y el resto</p>	<p>Explicación temática. Diseño de mapas conceptuales. Mesas de trabajo. Desarrollo de talleres pedagógicos.</p> <p>Análisis de lecturas. Redacción de informes. Escritos. Realización de trabajos de consulta.</p>	<p>Identifica las relaciones existentes entre los diferentes conflictos desarrollados en Europa durante la primera mitad del siglo XX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Segunda Guerra Mundial</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera</p>					<p>el mundo.</p> <p>Describe los antecedentes, causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</p>			
<p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema:</p>	<p>¿Cuáles son las mejores formas de resolver los conflictos que pueden darse entre personas y entre grupos?</p>	<p>Sabe de estrategias para mediar en conflictos tanto entre personas como entre grupos.</p>	<p>Propone estrategias para mediar en conflicto entre personas y grupos en diferentes contextos.</p>	<p>Respeto las diferencias, las opiniones ajenas y valora los esfuerzos que se hagan para mediar en conflictos entre las personas y las comunidades.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p> <p>Plantea</p>	<p>Lectura de normatividad sobre el tema.</p> <p>Análisis derecho fundamental a la igualdad.</p> <p>Análisis de diferentes razas existentes en Colombia.</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Resolución de conflictos</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipológicas</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricament e han sido discriminado s, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?)</p>					<p>argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de Vista.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

**PROGRAMACION DE ASIGNATURA
AÑO LECTIVO 2024**

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** DECIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Analizo el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	¿Qué situaciones desencadenaron el conflicto bipartidista?	Reconoce las condiciones políticas y sociales de Colombia que hicieron posible el desarrollo de eventos como el Bogotazo y el periodo de la Violencia.	Identifica las diferentes fases del periodo conocido como la Violencia.	Interpreta los factores que han desencadenado periodos de violencia en nuestro país.	Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia Reconozco las características generales del periodo conocido como la Violencia Identifico y	Redacción de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales. Trabajo socializado. Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.	Analiza las causas y consecuencias sociales, políticas y económicas del periodo de la Violencia en Colombia. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Violencia bipartidista Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.			
Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-Leninismo ... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	¿Qué influencia han tenido las diferentes doctrinas económicas clásicas en la actualidad?	Reconoce que las doctrinas e ideologías pueden generar cambios importantes a nivel económico, social y político de un país	Clasifica las diferentes características de las doctrinas e ideologías	Investiga el contexto en que se crearon las diferentes doctrinas e ideologías	<p>Conoce el contexto histórico que permitió el desarrollo de las diferentes doctrinas e ideologías.</p> <p>Analiza a partir de casos concretos el funcionamiento de algunas doctrinas económicas en un sistema político.</p> <p>Identifica los impactos que cada doctrina tiene en un país, en los ámbitos económico, social y político</p>	<p>Adelantar exposiciones en las que demuestra la comprensión de temas desarrollados en clase.</p> <p>- Recolectar información adicional sobre los temas desarrollados en clase.</p> <p>-Destacar lecturas de autores nacionales e internacionales relacionadas con las temáticas vistas.</p>	Reconoce las características principales de las diferentes ideologías y doctrinas económicas. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	<p>Ideologías y doctrinas económicas</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo ícfe</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>¿Qué papel cumplen las instituciones de control dentro de la estructura burocrática del Estado colombiano?</p>	<p>Identifica las instituciones que se encargan de vigilar y controlar las labores de los funcionarios del Estado.</p>	<p>Consulta las funciones y responsabilidades que tiene cada uno de los organismos de control del Estado colombiano.</p>	<p>Aprecia la importancia de tener instituciones que controlen y vigilen que los funcionarios estatales desempeñen sus labores</p>	<p>Conoce cuáles son y qué fines persiguen las instituciones del Estado encargadas de vigilar y controlar en Colombia. Comprende qué problemas buscan combatir las instituciones encargadas de la vigilancia y el control estatal. Entiende que la división de funciones entre las instituciones de Colombia es imprescindible para el mantenimiento del Estado.</p>	<p>Lectura de la Constitución Nacional, mesas redondas, trabajos escritos, sustentaciones y demás estrategias que corresponden a los propósitos y conocimiento planteado por el docente. Participar activamente en clase, con criterios claros y oportunos. Socialización y aporte de conocimientos al trabajo en equipo.</p>	<p>Reconoce cuáles instituciones del Estado colombiano están encargadas de realizar funciones de vigilancia y control. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos</p>	<p>Organismos de control del Estado colombiano Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación</p>
<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de</p>	<p>¿Por qué es importante respetar y cumplir las leyes en Colombia?</p>	<p>Analiza el papel que cumplen las normas en el país</p>	<p>Entiende que las normas buscan regular diferentes aspectos del</p>	<p>Reflexiona sobre los tipos de leyes que existen y sus consecuencias para la población del país</p>	<p>Analiza cuáles son las finalidades que persiguen los diferentes tipos de leyes que existen en Colombia. Comprende el papel que</p>	<p>Aplicación de lecturas sobre el estado social de derecho. Comprensión de la pirámide normativa. Confrontación continúa de lo aprendido. Trabajos en equipo y exposición a los Compañeros.</p>	<p>Entiende que el cumplimiento de las leyes y normas es un requisito necesario para mantener el funcionamiento de la sociedad y del país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,</p>	<p>Valores ciudadanos Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes</p>

cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.			país		desempeñan las leyes en el funcionamiento del Estado y de la sociedad en Colombia. Analiza críticamente que tipos de leyes pueden tener efectos negativos (económicos, sociales o políticos) para ciertos grupos sociales o comunidades en el país.		exposiciones, ensayos.	Auto y coevaluación
--	--	--	------	--	--	--	------------------------	---------------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** DECIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
					Analizo las características del Frente Nacional	Redacción de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales. Trabajo	Comprende las consecuencias sociales y políticas que	Frente Nacional Participación debates Socialización

<p>Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p>	<p>Teniendo en cuenta el contexto histórico ¿Cómo se justificó la firma del acuerdo del Frente Nacional?</p>	<p>Analiza los cambios y continuidades que se dieron en Colombia a partir del Frente Nacional.</p>	<p>Analiza evalúa las repercusiones del conflicto bipartidista.</p>	<p>Relaciona las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad.</p>	<p>Toma una postura crítica frente a las consecuencias sociales y políticas que trajo el Frente Nacional para el país</p> <p>Evalúa si el Frente Nacional logró cumplir los fines para los que fue creado.</p>	<p>socializado. Mesas de trabajo. Mesas redondas. Retroalimentación temática. Consulta bibliográfica.</p>	<p>tuvo el Frente Nacional para el país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
<p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y analizo el impacto de estos</p>	<p>¿Cómo han influido los diferentes modelos económicos en el contexto, político y socio económico de Colombia y Latinoamérica ?</p>	<p>Clasifica los diferentes modelos de desarrollo usados en la región latinoamericana</p>	<p>Compara las características que tienen los diferentes modelos de desarrollo empleados en Colombia y América Latina</p>	<p>reflexiona acerca de las ventajas y desventajas que tienen ciertos modelos de desarrollo aplicados en el país y América Latina</p>	<p>Reconoce las razones por las cuáles, Colombia ha tenido diferentes modelos de desarrollo que han influido en el funcionamiento de su economía</p>	<p>Lecturas. Mesas redondas. Exposiciones. Mapas conceptuales. Crucigramas. Videos didácticos. Debates.</p>	<p>Analiza los efectos que tienen los modelos de desarrollo en el funcionamiento del país y de la región latinoamericana. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Modelos de desarrollo en Colombia y América Latina</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y co evaluación</p>

modelos en la región.								
Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad	¿Por qué surgieron y porqué aún existen las organizaciones insurgentes en Colombia?	Conoce el contexto que dio origen a los diversos grupos insurgentes en el país	Analiza el conflicto actual en Colombia y reconoce los diferentes actores armados del conflicto, origen y alcances.	Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país.	Asume una posición crítica sobre el papel que han jugado las organizaciones insurgentes en la historia reciente del país Explica la forma en qué fue posible la desarticulación de algunos grupos guerrilleros	Consulta bibliográfica sobre movimientos revolucionarios en Colombia. Videos didácticos. Foros. Talleres. Debates.	Evalúa el impacto que han tenido las organizaciones insurgentes como actores del conflicto armado en Colombia. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Organizaciones insurgentes en Colombia Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación
Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes Públicos para	¿Cómo se puede combatir la corrupción en todos los estamentos sociales e institucionales de	Estudia las causas y consecuencias que tienen los actos de corrupción para las instituciones del Estado y para la	Comprende que los actos de corrupción afectan irremediablemente los derechos de otras	Rechaza los actos de corrupción que se presentan en las instituciones del país	Comprende que los actos de corrupción contra los recursos Públicos afectan a toda la población y sus derechos. Conoce qué normas y	Indaga en diferentes fuentes acerca de la corrupción administrativa en Colombia. Presentación y exposición del tema. Elaboración de gráficos estadísticos, mapas conceptuales.	Entiende que los hechos de corrupción van detrimento del patrimonio del Estado y del disfrute de los derechos ciudadanos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones,	La corrupción: causas y efectos. Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes

beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad	Colombia?	población del país.	personas.		entidades combaten la corrupción en el país Analiza casos concretos donde se han cometido hechos de corrupción, reconociendo a actores e instituciones involucradas y analiza las causas y consecuencias de estos hechos.	Análisis del estatuto anticorrupción. Investigación sobre los órganos de control. Análisis delitos contra la administración pública.	ensayos.	Auto y coevaluación
--	-----------	---------------------	-----------	--	--	--	----------	---------------------

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** DECIMO **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 3

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
					Establece semejanzas y	Trabajos grupales.	Evalúa las	La violencia en la segunda

<p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p>Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país?</p>	<p>Reconoce la violencia estructural de nuestro país como un período de larga duración.</p>	<p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones.</p>	<p>Manifiesta rechazo hacia cualquier forma de violencia en el país.</p>	<p>diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de</p>	<p>Consultas en la biblioteca. Exposiciones. Lecturas bibliográficas. Investigaciones en la biblioteca. Exposiciones. Realización de trabajos escritos. Debates.</p>	<p>causas consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos, social, política, económica y cultural. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>mitad del siglo XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	---	---	---	--	---	--	---	--

					conflictos			
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico, el medio ambiente y el ser humano.	¿Hasta dónde y cómo pueden la política y la economía resolver los conflictos sociales y fortalecer el Estado?	Comprende la importancia de la conservación del medio ambiente y la necesidad de tener modelos económicos sostenibles y de crear conciencia social.	Consulta las consecuencias ambientales que tienen actividades económicas como la minería y su impacto sobre la biodiversidad.	Valora la biodiversidad del país y reconoce la importancia de proteger recursos como el agua de los efectos de las actividades mineras legales o ilegales.	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de	Salida de campo y relación con el ambiente. Realización de lectura sobre medio ambiente, resaltando nuestro entorno con un dibujo y escribimos por qué es importante cuidarlo y enseñar a nuestros semejantes. A cuidarlo. Taller sobre el impacto ambiental que ocasiona la explotación minera.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Conservación n del medio ambiente. Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					distintas fuentes de información. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.			
Analizo, describo y comparo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Teniendo en cuenta el contexto histórico ¿Por qué se gestaron de forma generalizada diferentes dictaduras en el continente	Describe el contexto en el que se dieron las dictaduras en América Latina y las consecuencias que estas trajeron para las sociedades	Investiga las características y efectos que tuvieron las dictaduras en América Latina durante el siglo XX	Asume una posición crítica frente a las formas de gobierno que reprimen las libertades de los ciudadanos.	Reconoce cuántas dictaduras se dieron en Latinoamérica (causas, consecuencias y movimientos que resistieron a las dictaduras). Analiza los objetivos y la ideología de las diferentes dictaduras en el continente.	Talleres individuales y grupales. Realización, y análisis de lecturas. Elaboración de mapas conceptuales. Exposición grupal. Retroalimentación de temática. Trabajos de consulta. Sustentación teórica.	Reflexiona sobre las implicaciones políticas, sociales, humanitarias y normativas de la implantación de las diferentes dictaduras en América Latina	Dictaduras en América Latina en el siglo XX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación

	¿Qué objetivos perseguían los movimientos revolucionarios en América Latina?	Reconoce las características sociales, políticas y económicas de las sociedades latinoamericanas que llevaron a que estallaran diferentes revoluciones durante el siglo XX.	Lee en diferentes fuentes sobre las revoluciones más importantes que se dieron en América Latina durante el siglo XX.	Aprueba la importancia de las revoluciones latinoamericanas en los cambios políticos, sociales, económicos que se lograron durante el Siglo XX.	Reconoce las características de las distintas revoluciones ocurridas en Latinoamérica Comprende las consecuencias que generaron las revoluciones en el panorama latinoamericano	Desarrollo de talleres. Comprensión bibliográfica. Lectura e interpretación de textos. Elaboración de informes escritos. Exposiciones.	Describe el contexto sociopolítico y coyuntural que motivaron la realización de las diferentes revoluciones. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Revoluciones en Latinoamérica del siglo XX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación
Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos por igual.	¿Hasta qué punto puede la ciudadanía intervenir en la creación o transformación de las leyes en Colombia?	Identifica las principales características de la participación ciudadana y su importancia para el país.	Comenta los diferentes mecanismos de participación que pueden usar los ciudadanos para intervenir en las decisiones políticas que lo pueden afectar.	Aprueba la existencia de los mecanismos de participación como forma de vincular a la ciudadanía con el Estado.	Conoce de qué maneras la ciudadanía puede participar en la toma de decisiones políticas vinculantes. Conoce los mecanismos de participación existentes en Colombia, cómo se convocan y en	Lectura de la rama legislativa en Colombia. Clases de normas. Iniciativa legislativa. Desarrollo de talleres. Exposiciones.	Comprende qué tipo de relación hay entre la ciudadanía y las leyes del país. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Participación ciudadana Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación

					<p>qué situaciones se utilizan</p> <p>Analiza hasta qué punto, la ciudadanía puede influir en el Estado, el gobierno y la creación o aplicación de las leyes.</p>			
<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>¿Cómo se puede poner fin al flagelo del desplazamiento forzado?</p>	<p>Comprende que el desplazamiento forzado tiene causas y consecuencias que están relacionadas con los derechos de las personas.</p>	<p>Consulta las consecuencias que tiene el desplazamiento forzado en los ámbitos social, político y económico.</p>	<p>Dialoga sobre las violaciones a los derechos que sufren las personas que son víctimas del desplazamiento forzado.</p>	<p>sociales, políticas y económicas que puede generar el fenómeno del desplazamiento forzado</p> <p>Conoce los derechos que son violados en contextos relacionados con el desplazamiento forzado</p>	<p>Lectura de textos</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Aplicación de talleres</p> <p>Promoción de lectura de textos y comprensión</p> <p>Lectura.</p> <p>Aplicación de cuestionarios.</p>	<p>Determina cómo ha influido el desplazamiento en la formación y crecimiento de las ciudades en Colombia en la primera y segunda mitad del siglo XX. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Causas y consecuencias del desplazamiento forzado</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y co evaluación</p>
					<p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las</p>	<p>Trabajos escritos.</p> <p>Desarrollo de talleres</p> <p>Desarrollo de</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades</p>	<p>Conflictos bélicos presentes en las sociedades</p>

<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>¿Por qué la humanidad ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos?</p>	<p>Interpreta las causas y consecuencias de los distintos conflictos que se dieron a nivel mundial durante el siglo XX.</p>	<p>Investiga sobre los principales conflictos mundiales que se llevaron a cabo durante el siglo XX.</p>	<p>Dialoga sobre las implicaciones que tuvieron para el mundo los conflictos bélicos internacionales desarrollados durante el siglo XX.</p>	<p>potencias utilizaron durante las dos guerras mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a Estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e</p>	<p>lecturas especializadas. Diseños de cuadros temáticos. Diseño de ensayos.</p> <p>Explicaciones grupales. Pruebas orales y escritas. Exposiciones. Realización de consultas y socialización. Elaboración de talleres y sustentación.</p>	<p>contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>contemporáneas</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	--

					indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.			
Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante	¿Por qué y para qué se relacionan los estados en el ámbito internacional? ¿Qué incidencia tienen los organismos internacionales en el normal funcionamiento de los estados?	Comprende las dinámicas propias de los organismos internacionales en el contexto de la globalización y los efectos políticos, sociales, económicos y demográficos que esta genera.	Consulta sobre los organismos internacionales, su importancia, poder en el mundo y consecuencias de sus acciones.	Asume una posición crítica sobre las acciones llevadas a cabo por los organismos internacionales y su papel en los cambios sociales, políticos y económicos que se dan en el mundo.	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la Globalización. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. Explica como los organismos multilaterales de	Lectura de artículos, libros. Debates Elaboración de trabajos Escritos. Exposiciones. Talleres pedagógicos.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Organismos internacionales Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo icfes Auto y coevaluación

					<p>los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>			
Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se	¿Cómo podemos fomentar la protección y el respeto por las diferencias étnicas y culturales?	Comprende que la discriminación y la exclusión social afectan de muchas	Plantea alternativas de solución para los tipos de	Asume una posición crítica frente a los efectos de la discriminación y	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Explica la	Análisis de lectura del derecho a la igualdad. A la no discriminación. Ubicaciones en el croquis del mapa de Colombia de las diferentes culturas	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos,	La discriminación y exclusión social Participación debates Socialización talleres

<p>presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional ; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.</p>	<p>¿Qué impactos tiene para la sociedad los diferentes tipos de discriminación y cómo se pueden evitar?</p>	<p>maneras a una sociedad tan diversa cultural étnicamente como la colombiana.</p>	<p>discriminación y exclusión que se presentan en el país.</p>	<p>la exclusión social en Colombia.</p>	<p>diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>indígenas. Sus legados culturales. Aplicación de talleres.</p>	<p>lo cual dificulta el bienestar de todos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	---	--	--	---	---	---	--	---

PROGRAMACIÓN DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

CIENCIAS SOCIALES SECUNDARIA

PROGRAMACION DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO 2024

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** ONCE RESPONSABLE DEL AREA: _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 1

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	¿Qué corrientes ideológicas son representativas del siglo XX?	Comprende las características de las principales corrientes ideológicas del siglo XX.	Consulta sobre el papel de las corrientes ideológicas en la historia del siglo XX.	Aprecia las manifestaciones artísticas y las ideologías que se desarrollaron en el siglo XX.	Identifica algunas de las manifestaciones artísticas contemporáneas y su papel en la política y la historia. Reconoce las características de algunas corrientes ideológicas. Analiza que papel han	Desarrollo de talleres de habilidades. Comprensión lectora. Interpretación de mapas conceptuales. Exposiciones. Análisis de lecturas.	Conoce la influencia que han tenido las ideologías y las manifestaciones artísticas del siglo XX en la historia contemporánea. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,	Corrientes ideológicas y artísticas del siglo XX Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y

					desempeñado las ideologías y el arte dentro de la historia, la sociedad Y la política del siglo XX.		exposiciones, ensayos.	coevaluación
Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y Naciones.	¿Qué acciones se pueden emprender para combatir la discriminación y la exclusión social?	Identifica las principales causas y consecuencias de la discriminación y la exclusión social.	Comenta con sus compañeros situaciones en las que hayan presenciado casos de discriminación o exclusión social.	Rechaza las posturas que generan discriminación y exclusión social.	Determina en qué tipos de situaciones se pueden desencadenar casos de discriminación. Analiza las consecuencias generales que traen la discriminación y la exclusión social para la ciudad o el país. Propone posibles acciones que ayuden a eliminar estos problemas en la sociedad.	Elaboración de ensayos acerca de las causas que dieron origen a los diferentes históricos De la humanidad. Realización de Mapas conceptuales. Desarrollo de talleres pedagógicos. Análisis de casos. Trabajos en grupos. Exposiciones.	Evalúalas causas consecuencias de la discriminación la exclusión social. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Desigualdad d, discriminación, diversidad cultural y DD.HH. Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipográfica Auto y coevaluación
Establezco					Reconoce las características de la	Sustentación de talleres escritos y exposiciones de	Analiza la globalización como un proceso	Globalización n Participación

<p>algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan y analizo el impacto de estos modelos en la región.</p>	<p>¿Cómo la globalización determina en gran medida la manera en que los Estados se relacionan económica y políticamente ?</p>	<p>Interpreta las consecuencias positivas y negativas para las comunidades que interactúan en el proceso de globalización.</p>	<p>Consulta las principales características de la globalización y las consecuencias que estas han traído para los diferentes países.</p>	<p>Reconoce que el proceso de globalización tiene consecuencias desfavorables para los países en vías de desarrollo.</p>	<p>globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las Comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos Han traído para Colombia y América Latina. Describe las ventajas y desventajas económicas, Políticas y sociales que tiene el proceso de globaliza</p>	<p>los trabajos asignados. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales. Presentaciones en diapositivas</p>	<p>que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
---	---	--	--	--	---	--	--	--

					<p>ción en las sociedades actuales</p> <p>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza Del Pacífico y Una sur, entre otros).</p>			
<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones</p>	<p>¿Cómo repercutió el conflicto de la guerra Fría en los ámbitos políticos y sociales de América Latina?</p>	<p>Comprende los diferentes aspectos que marcaron la historia a nivel internacional durante el periodo de la Guerra Fría.</p>	<p>Investiga sobre los conflictos bélicos que se dieron en el mundo debido al enfrentamiento ideológico entre el capitalismo y</p>	<p>Aprecia los cambios y logros sociales que se dieron en América Latina después de la Guerra Fría.</p>	<p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p>	<p>Lectura de textos Observación de videos didácticos. Pruebas de comprensión lectora. Realización de comparaciones de países participantes en guerra fría. Formulación de preguntas</p>	<p>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Guerra Fría Participación debates Socialización talleres Registro observaciones Evaluación tipo íctes Auto y coevaluación</p>

<p>internacional es (Guerra Fría, globalización , bloques económicos.. .).</p>			<p>el socialismo durante la Guerra Fría.</p>		<p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. Interpreta las repercusion es sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoaméri ca en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las Guerrillas y el intervencionismo. Plantea argumentos acerca de las</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la Segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** ONCE **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ **UNIDAD:** _____ **PERIODO:** 2

TIEMPO PROBABLE: _____ **TIEMPO REAL:** _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Identifico y analizo las diferentes	¿Por qué la humanidad	Identifica los principales	Indaga sobre los	Dialoga con sus	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por	Lectura de artículos de periódicos y revistas. Debates. Elaboración de trabajos escritos. Exposiciones. Talleres.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos	Conflictos geopolíticos y relaciones internacionales en el siglo XX Participación debates

<p>formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...)</p>	<p>ha construido relaciones mediadas por las guerras y los conflictos?</p>	<p>conflictos geopolíticos contemporáneos y sus causas y consecuencias.</p>	<p>principales conflictos geopolíticos que se han dado en el mundo desde finales del siglo XX.</p>	<p>compañeros sobre los efectos de los conflictos contemporáneos.</p>	<p>la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que</p>		<p>desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos</p>	<p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipológicas</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	--

					afectan las relaciones internacionales en la actualidad.			
					Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.			
Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).	¿Cómo se aplican las normas del Derecho Internacional Humanitario?	Comprende la utilidad del Derecho Internacional Humanitario en la regulación de la fuerza que se utiliza en los conflictos armados.	Investiga sobre el origen del Derecho Internacional Humanitario.	Reflexiona sobre las implicaciones de no respetar el Derecho Internacional Humanitario.	Entiende que el DIH ayuda a proteger a la población civil dentro de los conflictos armados. Comprende que todo conflicto armado requiere de ser regulado.	Lectura de textos. Convenio de Ginebra, Protocolos. Solución de cuestionarios. Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Charlas dirigidas. Exposiciones.	Analiza la importancia de regular la violencia dentro de los conflictos armados. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	Derecho Internacional Humanitario

					Evalúa el papel que juega el DIH dentro de los diferentes conflictos armados a nivel global y nacional.			
<p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>¿Para qué se conforman los bloques económicos y se firman tratados comerciales?</p>	<p>Identifica las formas como se desarrollan los procesos de la economía mundial en la actualidad.</p>	<p>Consulta cuáles son los principales bloques económicos mundiales de la actualidad.</p>	<p>Reflexiona sobre la consecuencias de la manera en la que se desarrolla la economía mundial.</p>	<p>Entiende para qué sirven los tratados de libre comercio.</p> <p>Conoce los objetivos que tienen los bloques económicos en el mundo.</p> <p>Analiza el ritmo, los actores y las dinámicas que tiene la economía mundial en la actualidad.</p>	<p>Lectura de artículos de periódicos y revistas de temática planteada. Debates. Aplicación de talleres didácticos. Elaboración de trabajos escritos. Exposiciones.</p>	<p>Analiza la influencia que han tenido los tratados comerciales y los bloques económicos en las dinámicas comerciales a nivel global. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Economía mundial</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

<p>Identificalas organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de la gestión en el ámbito internacional</p>	<p>¿Qué función cumplen las organizaciones supranacionales en el mundo?</p>	<p>Observa las características de las principales organizaciones internacionales de la actualidad.</p>	<p>Indaga sobre las organizaciones políticas y económicas internacionales más importantes.</p>	<p>Aprecia los aspectos positivos de la existencia de organizaciones políticas y económicas internacionales.</p>	<p>Investiga sobre la historia de las organizaciones internacionales más relevantes de la actualidad.</p> <p>Conoce algunos de los objetivos y funciones de algunas organizaciones internacionales.</p> <p>Analiza los tipos de relaciones que se establecen entre los países y las organizaciones internacionales.</p>	<p>Utilización de mapas conceptuales. Exposiciones. Cuestionarios de retroalimentación. Conformación de grupos de trabajo Foros Conversatorios.</p>	<p>Conoce algunas de las organizaciones internacionales más importantes en el mundo. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Organizaciones internacionales</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo íctes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--

AREA: CIENCIAS SOCIALES **ASIGNATURA:** SOCIALES **GRADO:** ONCE **RESPONSABLE DEL AREA:** _____

DOCENTE: _____ UNIDAD: _____ PERIODO: 3

TIEMPO PROBABLE: _____ TIEMPO REAL: _____

ESTANDAR	COMPETENCIAS: B-C-LG Y W	SABERES			DESEMPEÑOS (DOMINIOS)	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE EVALUACION
		CONOCER	HACER	SER				
Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	¿Qué buscan lograr las luchas de los grupos étnicos del país y en el continente?	Conoce la historia de las luchas de los diferentes grupos étnicos en Colombia y América.	Entiende que las movilizaciones sociales tienen objetivos claros y precisos frente al reclamo de derechos.	Reflexiona sobre la forma de vida que han tenido las comunidades étnicas desde el siglo XX hasta la actualidad.	<p>Evalúalas condiciones debida que llevan los diferentes grupos étnicos en el país y el continente.</p> <p>Analiza cuáles han sido los reclamos más reiterativos de las distintas comunidades culturales de Colombia y del continente.</p> <p>Conoce la situación social y de derechos en la que se encuentran los distintos grupos étnicos del país en la actualidad</p>	<p>Elaboración de mapas Conceptuales. Elaboración de ensayos acerca de las causas que dieron origen a los diferentes históricos De la humanidad. Lecturas, análisis de texto. Participar activamente en clase a través de mesas redondas. Aplicación talleres pedagógicos. Trabajos en grupos. Exposiciones.</p>	<p>Analiza que situaciones han llevado a qué los grupos étnicos hayan tenido que reclamar sus derechos. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América desde el siglo XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
Identifico y					Describe qué elementos	Lecturas, análisis de texto, mesas	Comprende qué situaciones	Conflictos socio-

<p>analizo dilemas de la vida en las que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>¿Es posible solucionar de manera pacífica las diferencias entre grupos o comunidades étnicas?</p>	<p>Comprende que entre diferentes grupos sociales pueden ocurrir diferencias o conflictos respecto a ciertos intereses.</p>	<p>Analiza la forma en que se han podido solucionar los diferentes conflictos entre grupos diversos.</p>	<p>Investiga qué tipo de cuestiones han desatado conflictos entre diferentes grupos.</p>	<p>pueden generar conflictos entre diferentes culturas o grupos sociales.</p> <p>Analiza diferentes escenarios con posibles soluciones para un mismo conflicto.</p> <p>Argumenta por qué el diálogo es una vía indispensable para resolver conflictos entre grupos con intereses definidos.</p>	<p>redondas, trabajos escritos, carteleras, fichas investigativas y sustentaciones orales y Análisis de normas que regulan la materia a través de talleres pedagógicos. Participar activamente en clase, con criterios claros y oportunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustentar oportunamente consultas y trabajos realizados. - Socialización y aporte de conocimientos al trabajo en equipo. - Explicación oral y escrita de los contenidos vistos. 	<p>pueden generar diferencias o conflictos entre diferentes comunidades. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>culturales</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
<p>Explico y evaluo el impacto del</p>	<p>¿Por qué el ser humano parece incapaz de</p>	<p>Conoce las causas que han provocado</p>	<p>Entiende que es importante realizar acciones que</p>	<p>Se interesa por conocer el tratamiento histórico que se le ha dado al</p>	<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen</p>	<p>Talleres, debates, mesas redondas, trabajos de investigación, exposiciones</p>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos,</p>	<p>Calentamiento global</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p>

<p>desarrollo industrial y tecnológico sobre el medioambiente y el ser humano.</p>	<p>vivir en armonía con el medio ambiente?</p>	<p>el aumento de la temperatura en el mundo.</p>	<p>permitan frenar el calentamiento global.</p>	<p>problema del calentamiento o global.</p>	<p>en el problema del calentamiento o global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y</p>		<p>económicos y sociales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

					<p>organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>			
Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamental	¿Qué personas y en qué situaciones se pueden utilizar los mecanismos de	Analiza porqué es importante que existan algunos mecanismos para la protección de los derechos.	Observa cómo se aplican los mecanismos de protección en Colombia.	Investiga acerca de la historia de los diferentes mecanismos de protección.	Explica por qué es importante que existan mecanismos que protejan los derechos de las	Socialización de pre- saberes, unificación de conceptos. Análisis de casos. Análisis de la constitución nacional y leyes que reglamentan los mecanismos de protección de los derechos humanos.	Comprende el origen y la importancia de los mecanismos de protección. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.	<p>Mecanismos de protección</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p>

<p>es de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>protección?</p>				<p>personas.</p> <p>Conoce parte de la historia de cómo surgieron los mecanismos de protección.</p> <p>Conoce el funcionamiento de las distintas normas que buscan proteger o restablecer los derechos de las personas y en qué casos pueden ser utilizadas.</p>	<p>Mesas redondas.</p>		<p>Auto y coevaluación</p>
<p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo</p>	<p>¿Cómo ha sido el papel de la mujer en el desarrollo de la historia del siglo XX y en la actualidad?</p>	<p>Analiza el desempeño y los roles que han jugado las mujeres en el desarrollo de la historia del siglo XX.</p>	<p>Entiende que la posición de la mujer ha venido en constante evolución a través del tiempo.</p>	<p>Se interesa por indagar como ha sido el desempeño de la mujer en la historia del siglo XX en diferentes aspectos.</p>	<p>Conoce algunos logros representativos de las mujeres en la historia nacional.</p> <p>Reconoce la importancia de la mujer en los diferentes grupos</p>	<p>Investigaciones en la biblioteca. Exposiciones. Realización de trabajos prácticos. Debates. Entrevistas.</p>	<p>Comprende que la mujer ha sido determinante en el devenir histórico del país y del mundo. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones,</p>	<p>El papel de la mujer desde el siglo XX</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p>

político, económico, social, cultural, familiar y personal.					<p>sociales (comunidad, academia, sindicatos, movimientos de víctimas...) en Colombia y en el mundo</p> <p>Identifica situaciones de discriminación, acoso y violencia contra la mujer.</p>		ensayos.	Auto y coevaluación
<p>Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida</p>	<p>¿Qué impactos pueden tener el diferente acontecimientos políticos, sociales o ambientales en mi vida?</p>	<p>Estudia las causas y consecuencia de algunos acontecimientos locales, nacionales e internacionales importantes.</p>	<p>Identifica que tipos de acontecimientos nacionales, locales o globales pueden afectar la vida propia.</p>	<p>Reflexiona sobre los diferentes acontecimientos locales o globales que pueden repercutir en la vida de todos.</p>	<p>Argumenta como las guerras internas, los conflictos internacionales y otras formas de violencia pueden afectar la vida de las personas.</p> <p>Analiza que acontecimientos nacionales han sido más relevantes y han generado</p>	<p>Lecturas, análisis de texto, mesas redondas, trabajos escritos, investigaciones y sustentaciones orales y escritas y demás estrategias que corresponden a los propósitos y conocimiento planteado por el docente. Participar activamente en clase. Sustentar oportunamente consultas y trabajos realizados. Explicación oral y</p>	<p>Comprende que hay situaciones o hechos globales, nacionales o locales que pueden afectar la vida propia. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones,</p>	<p>Posición crítica</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					<p>cambios en el país.</p> <p>Explica por qué es importante emprender acciones para el cuidado del medio ambiente y la paz social.</p>	<p>escrita de los contenidos vistos.</p>	<p>exposiciones, ensayos.</p>	
<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	<p>¿Cómo impactan las migraciones las zonas rurales y urbanas?</p>	<p>Entiende que hay situaciones que obligan a las personas a dejar su hogar para buscar mejores condiciones de vida.</p>	<p>Compara los cambios que sufren las zonas urbanas y rurales con el fenómeno de la migración.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a algunos factores que motivan las migraciones.</p>	<p>Investiga sobre las razones que motivan a las personas a cambiar su lugar de residencia</p> <p>Comprende que las migraciones generan cambios abruptos en la composición de las ciudades y del campo. Analiza las ventajas y desventajas que tienen las Migraciones para</p>	<p>Debates. Mesas redondas. Trabajos individuales. Observación de videos didácticos. Exposiciones. Realización de trabajos prácticos. Debates.</p>	<p>Analiza los cambios que generan las migraciones y desplazamientos sobre las zonas urbanas y rurales. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Migraciones</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipo icfes</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					determinados lugares como las ciudades.			
<p>Evalúa la importancia de la solución de los conflictos armados para la Búsqueda negociada de la paz.</p>	<p>Teniendo en cuenta nuestra historia, ¿qué posibilidades tenemos de superar los conflictos que generan violencia en nuestro país?</p>	<p>Analiza el papel que jugaron diferentes actores para hacer posible el acuerdo de paz.</p>	<p>Entiende las repercusiones que tiene el acuerdo de paz en diferentes aspectos del país: sociedad, economía, política, etc.</p>	<p>Relaciona los antecedentes que permitieron concretar un acuerdo de paz entre el gobierno y las Farc</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y Políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad La resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. Describe las implicaciones que tiene para</p>	<p>Lectura de textos. Observación de videos didácticos. Promoción de lectura de textos. Aplicación pruebas de comprensión lectora. Mesas redondas. Debates.</p>	<p>Evalúa la importancia de la solución de los conflictos armados para la Búsqueda negociada de la paz. A través de mesas redondas, talleres, debates, socializaciones, exposiciones, ensayos.</p>	<p>Proceso de paz</p> <p>Participación debates</p> <p>Socialización talleres</p> <p>Registro observaciones</p> <p>Evaluación tipográfica</p> <p>Auto y coevaluación</p>

					las Sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la Búsqueda de La paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos			
--	--	--	--	--	---	--	--	--